

«ПРИНЯТА»  
Педагогическим советом  
Лицея-интерната  
«Подмосковный»  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
Лицея-интерната  
«Подмосковный»  
А.П.Шутиков  
Приказ №32  
от 01.09.2019г.



**Основная образовательная  
программа  
среднего общего образования  
Частного учреждения  
общеобразовательного и  
дополнительного образования  
«Лицей-интернат  
«Подмосковный»**

**Срок освоения два года**

## Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Особенности Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования "Лицей-интернат "Подмосковный"	4
1.3.	Приоритетные направления, цели и задачи	6
1.4.	Описание «модели» выпускника на уровне среднего общего образования	8
1.5.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Обязательный минимум содержания .	9
1.5.1.	Русский язык	10
1.5.2.	Литература	14
1.5.3.	Иностранный язык (английский)	14
1.5.4.	Математика	15
1.5.5.	Информатика и ИКТ	21
1.5.6.	История	22
1.5.7.	Обществознание	34
1.5.8.	География	38
1.5.9.	Физика	40
1.5.10.	Астрономия	43
1.5.11.	Химия	44
1.5.12.	Биология	47
1.5.13.	Мировая художественная культура	50
1.5.14.	Технология	
1.5.15.	Основы безопасности жизнедеятельности	
1.5.16.	Физическая культура	
1.6.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	56
2.0.	Организационный раздел	61
2.1.	Перечень реализуемых в учреждении рабочих программ учебных предметов	61
2.2.	Перечень реализуемых в учреждении рабочих программ элективных курсов	70
2.3.	Перечень реализуемых в учреждении рабочих программ учебных практикумов	70
2.4.	Учебный план учреждения	71
2.4.1.	Пояснительная записка к учебному плану	71
2.4.2.	Сетка часов 10 класс	75
2.4.3.	Сетка часов 11 класс	76
2.5.	Календарный учебный график	77
2.6.	Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)	79
2.6.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)	79
2.6.2.	Финансовые и материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)	82
2.6.3.	Учебно-методическое обеспечение ООП СОО	84
2.6.4.	Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)	97

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также способы достижения этих целей, задач, результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП) Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования « Лицей-интернат «Подмосковный» (далее - Лицей) разработана творческой инициативной группой педагогического коллектива Лицея в соответствии с требованиями следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 07.06.2017г.).
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» .
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 ( с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.).

При разработке основной образовательной программы учитывались особенности учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В разработке данной программы принимали участие администрация Лицея, руководители предметных методических объединений.

Срок освоения данной программы – два года.

## 1.2. Особенности Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный» (далее - Лицей)

Лицей основан в 1994 году как благотворительный образовательный проект.

Лицей расположен на западе Московской области в сельском поселении Ершовское Одинцовского городского округа. Лицей является образовательным учреждением с богатым историческим наследием и традициями, не имеющим аналогов не только в Одинцовском городском округе и Московской области, но и в России.

С 1994 года по май 2014 года Лицей функционировал как филиал негосударственного образовательного учреждения «Межотраслевой технологический институт».

С мая 2014 года Лицей - самостоятельная образовательная организация, именуемая Частное учреждение общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный», действующая в соответствии с Уставом.

19 мая 2014 года Частное учреждение общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный» получило лицензию Министерства образования Московской области на осуществление образовательной деятельности (Серия 50Л 01 № 0003550, регистрационный №71670; срок действия - бессрочно), 15 декабря 2014 года – государственную аккредитацию (Серия 50А 01 № 0000397; регистрационный №2947; срок действия – 15 декабря 2026 г.).

Лицей располагается в 2-х этажном здании, рассчитанном на 200 обучающихся.

**Миссией Лицея** является образовательная поддержка детей из социально незащищенных групп населения различных регионов России, а именно детей-сирот, находящихся под опекой физических лиц, детей из многодетных семей, из семей, где воспитанием занимается один родитель. Кроме того, с первого дня Лицея в нем воспитываются дети военнослужащих, чьи родители служат в зонах локальных военных конфликтов, а также дети, пережившие ужасы террористических актов.

Главная задача, которая стоит перед всеми работниками Лицея - это построение образовательного пространства, которое позволит создать ситуацию успеха каждому воспитаннику, обеспечит им личностный рост и подготовит выпускника Лицея к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

В Лицее созданы уникальные условия обучения, воспитания и проживания воспитанников, позволяющие детям получить конкурентно-способный уровень образования и по окончании Лицея продолжить свое обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях Российской Федерации.

Педагогический коллектив Лицея укомплектован высококвалифицированными кадрами учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования.

В Лицее современная учебная база: два лингафонных кабинета, два кабинета информатики, оснащенных новой компьютерной техникой, специализированные кабинеты физики, химии и биологии, кабинеты для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, учебная лаборатория, музей, столовая, библиотека, кабинет педагога - психолога, социального педагога, учителя-логопеда, 9 жилых коттеджей с проживанием 3-4 человек в комнате, спортивный комплекс (стадион, спортзал, бассейн, тренажерный зал, площадка для фитнеса), медицинский блок, блок для дополнительных занятий (кружков), актовый зал, мастерские, танцевальный класс .

Воспитанники в Лицее обеспечиваются 6-ти разовым ежедневным сбалансированным питанием, форменной и спортивной одеждой. Для детей-сирот установлены повышенные нормы обеспечения одеждой и обувью.

В Лицее реализуется два уровня образования: основное общее образование и среднее общее образование.

В Лицее установлена шестидневная учебная неделя с постоянным круглосуточным проживанием воспитанников. Обучение проводится на русском языке.

За обучение и содержание воспитанников в Лицее плата с родителей (законных представителей) не взимается.

Лицей осуществляет свою деятельность за счет пожертвований, поступающих от физических и юридических лиц.

В лицее обучаются дети из 45 регионов Российской Федерации. Более 27% - это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; более 28% - дети из многодетных семей; более 35% - дети из неполных семей.

#### **К основным конкурентным преимуществам лицея следует отнести:**

- значительный авторитет;
- ежегодно высокие результаты обучающихся на олимпиадах разного уровня (региональном, муниципальном), высокие показатели при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, направления дальнейшего образования воспитанников;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- развитая материально-техническая база.

Лицей осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Лицей несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание среднего общего образования в Лицее определяется рабочими программами предметов, курсов, разрабатываемыми и реализуемыми самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, авторских и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Образовательный процесс в Лицее осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Лицеем самостоятельно в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Московской области к разработке учебных планов общеобразовательных учреждений.

Выпускникам Лицея, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования, заверенный печатью Лицея.

#### ***Методологические подходы для построения образовательного пространства Лицея***

Для построения образовательного пространства Лицея ведущими методологическими подходами являются личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, системный подходы.

Личностно-ориентированный подход предполагает рассмотрение в центре проектируемого образовательного процесса личность ребенка, его уникальность и самобытность, учет интересов и способностей, заботу о его здоровье, психическом и физическом.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов образования (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность обучения и воспитания, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять образование на новый качественный уровень.

Действующая модель образовательного процесса в Лицее ориентирована на формирование у каждого воспитанника духовной самооценки, способности самостоятельно реализовывать своё природное и жизненное предназначение.

На уровне среднего общего образования в лицее реализуется модель обучения, направленная на:

- ✓ создание условий по повышению конкурентоспособности выпускников Лицея;
- ✓ воспитание мотивированных на инновационную деятельность и получение дальнейшего образования выпускников;
- ✓ на профильное обучение старшеклассников, предполагающее дальнейшее образование по выбранному профилю в учреждениях среднего специального и высшего образования;
- ✓ на создание условий для дальнейшего профессионального самоопределения выпускников;
- ✓ на формирование у каждого ребенка духовной самооценки, способности самостоятельно реализовывать своё природное и жизненное предназначение.

### **1.3. Приоритетные направления, цели, задачи**

#### **Приоритетные направления:**

- ✓ Обеспечение базового и дополнительного образования, соответствующего государственному образовательному стандарту.
- ✓ Повышение качества и результативности образовательного процесса и придание ему стабильной положительной тенденции.
- ✓ Создание условий для получения и усвоения, а также успешного применения обучающимися знаний, универсальных учебных действий в соответствии с реализуемыми программами.
- ✓ Формирование научного мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников.
- ✓ Внедрение в образовательный процесс принципов развивающего обучения.
- ✓ Развитие дополнительного образования.
- ✓ Развитие творческих способностей и сотворческих принципов работы всех участников образовательного процесса.
- ✓ Сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся.
- ✓ Воспитание личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами.
- ✓ Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.
- ✓ Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.
- ✓ Обеспечение готовности обучающихся к непрерывному продолжению образования в работе в рыночных условиях.

Приоритетные направления в деятельности Лицея могут быть реализованы при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- ✓ педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- ✓ психологическая работа, обеспечивающая комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства Лицея;
- ✓ дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- ✓ воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- ✓ внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

**Цель реализации образовательной программы Лицея** – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, в условиях специально организованной учебной деятельности.

**Задачи:**

- ✓ обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- ✓ реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования;
- ✓ обеспечение соответствия среднего общего образования требованиям Стандарта;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования всеми обучающимися;
- ✓ воспитание и социализация обучающихся как части образовательной программы и соответствующее усиление воспитательного потенциала Лицея, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, «слабых» детей, их склонностей, интересов через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, лицейского уклада жизни;
- ✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, воспитателей, психолога, социального педагога;
- ✓ создание условий для осознанного выбора профессии через реализацию системы профессионального ориентирования, профильной подготовки;
- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Система образования лицея организуется таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность развития потребности в учебной деятельности как разновидности умственного труда.

**Задача Лицея** не в том, чтобы подготовить конкретного ученика к поступлению в конкретный ВУЗ, на конкретный факультет, а в обеспечении принципиальной возможности подключиться к любой духовно-практической деятельности в зависимости от реальных

потребностей региона, страны в кадрах различного уровня квалификации.

#### 1.4. Описание «модели» выпускника Лицея на уровне среднего общего образования

Развитие социокультурных компетентностей у подрастающего поколения в Лицее предопределяет активное включение детей в жизнь Лицея, даёт возможность проявить и совершенствовать качества личности и одновременно расширить круг обязанностей; воспитать чувство ответственности перед собой и обществом, включить воспитанников в процесс формирования сообщества воспитанников и педагогов в Лицее, в котором независимо от возраста, социальной и национальной принадлежности, все чувствуют себя востребованными и защищенными.

Перспективная модель выпускника Лицея – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа, который ориентирован на готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

*Модельные потребности выпускника Лицея* – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

*Модельные компетенции выпускника Лицея* – это прочные предметные знания.

*Модельные компетентности выпускника Лицея* – это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, работать в коллективе, способность зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе.

Образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

**«Модель» выпускника среднего общего образования** – это гражданин:

- ✓ освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана Лицея;
- ✓ освоивший содержание обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального и среднего профессионального образования;
- ✓ владеющий основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
- ✓ умеющий быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений;
- ✓ любящий свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ✓ мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность, обладающий трудолюбием, созидательным и позитивным отношением к жизни;
- ✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;



- ✓ умеющий осмысленно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- ✓ осознающий себя личностью с чувством ответственности за свои решения, выбор, действия;
- ✓ социально активный в пространстве гражданского общества, уважающий закон и правопорядок, сознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- ✓ с приоритетом гуманистических общечеловеческих ценностей над клановыми, узконациональными, псевдопатриотическими;
- ✓ проявляющий толерантность и эмпатию к людям с иной национальностью, верой, ценностями;
- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать в современном информационном пространстве;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, получивший основы знаний и навыков востребованной профессии;
- ✓ имеющий навыки самоорганизации жизни от бытовых аспектов до построения в будущем своей карьеры;
- ✓ с высоким уровнем приобщения к классической культуре, с наличием основ художественного образования;
- ✓ владеющий разговорным английским языком как средством международного общения.

**1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися  
основной образовательной программы среднего общего образования.  
Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.**

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

*Познавательная деятельность*

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

*Информационно-коммуникативная деятельность*

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от

второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

*Рефлексивная деятельность*

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **1.5.1.РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1. Общие сведения о языке.**

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Общие сведения о языке. Современный русский язык в современном мире. Активный и пассивный словарный запас языка. Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.

### **2. Лексика. Фразеология.**

Понятие о лексике, фразеологии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины). Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.

### **3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

### **4. Морфемика и словообразование.**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

### **5. Морфология и орфография:**

#### ***Принципы русской орфографии.***

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса.

#### ***Имя существительное.***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

#### ***Имя прилагательное.***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

#### ***Имя числительное.***

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных.

#### ***Местоимение.***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.

#### ***Глагол и его формы.***

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

#### ***Наречие, слова категории состояния.***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор.

#### ***Служебные части речи.***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Союз. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.

### **Синтаксис и пунктуация .**

Синтаксис и пунктуация. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и

сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. . Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова

***Сложное предложение.***

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимика разных типов сложного предложения

***Способы передачи чужой речи.*** Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

***Употребление знаков препинания*** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания

***Культура речи.*** Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

## ***В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен***

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **1.5.2. ЛИТЕРАТУРА**

*В результате изучения литературы ученик должен*

#### **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

#### **уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **1.5.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

*В результате изучения иностранного языка ученик должен*

#### **знать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***в области аудирования***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной уровне обучения;

***в области чтения***

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

***в области письменной речи***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

## **1.5.4.МАТЕМАТИКА**

***В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

### *АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА*

#### **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### *ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ*

#### **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

### *НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА*

#### **уметь**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;



## *УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА*

### **уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей;

## *ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ*

### **уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

## *ГЕОМЕТРИЯ*

### **уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

***В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

***ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ***

**уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### *ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ*

#### **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

### *НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА*

#### **уметь**

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной,;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

### *УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА*

#### **уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей.

### *ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ*

**уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

### *ГЕОМЕТРИЯ*

**уметь**

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## 15.5. ИНФОРМАТИКА и ИКТ

*В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен*

### **знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

### **уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
  - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
  - автоматизации коммуникационной деятельности;
  - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
  - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## 1.5.6. ИСТОРИЯ

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обязательный минимум содержания.

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

*Всеобщая история*

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

*Цивилизации Древнего мира и Средневековья* Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

*Новое время: эпоха модернизации*

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

*Человечество на этапе перехода к информационному обществу*

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная Идеология "Третьего Пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине

мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

*Русь в IX - начале XII вв.*

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами запада и востока. Влияние Византии. Культура древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

*Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.*

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе великого княжества литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие ордой ислама. Автокефалия русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

*Российское государство во второй половине XV - XVII вв.*

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - Третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

*Россия в XVIII - середине XIX вв.*



Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

*Россия во второй половине XIX - начале XX вв.*

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

*Революция и Гражданская война в России*

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "Красный" террор. Российская эмиграция.

*Переход к новой экономической политике.*

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл

в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

*Причины распада СССР.*

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция российской федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

*Всеобщая история*

Древнейшая стадия истории человечества

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

*Цивилизации Древнего мира*

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта древнего мира. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Мифологическая картина мира.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-

христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). "великие переселения народов".

#### *Средневековье*

Принципы периодизации средневековья. Историческая карта средневекового мира. Цивилизации востока в эпоху средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

"Великое переселение народов". Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. Западноевропейский и восточноевропейский регионы цивилизационного развития. Православие и католицизм. Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе. Культурное и философское наследие Средневековья.

Дискуссия об уникальности европейского средневекового общества. Динамика и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Социально-психологические, природно-климатические, экономические предпосылки процесса модернизации.

Характер международных отношений в средние века. Арабские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов.

#### *Новое время: эпоха модернизации*

Принципы периодизации нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Формы абсолютизма. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII - XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Конституционализм. Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени.

Зарождение международного права. Колониальный раздел мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.

Изменение характера внешней политики в эпоху нового времени.

От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества  
Дискуссия о понятии "Новейшая История". Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX - середине XX вв. Проблема периодизации научно-технической революции. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. Структурные кризисы рыночной экономики. Формирование монополистического капитализма. Переход к смешанной экономике. "Государство Благосостояния". Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце XIX - середине XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. "Общество потребления".

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. "Закат Европы" в философской и общественно-политической мысли. Формирование социальной идеологии солидаризма, народничества, анархо-синдикализма. Эволюция либеральной, консервативной, социалистической идеологии. Концепция Христианской демократии. Закрепление современной доктрины конституционализма и изменение практики государственно-конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Формирование и развитие мировой системы социализма, модели социалистического строительства.

"Новые Индустриальные Страны" как модель ускоренной модернизации. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Идеология национального освобождения. Национально-освободительные движения. Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества и основ международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Распад мировой колониальной системы и формирование "Третьего мира". Развертывание интеграционных процессов в Европе. Европейский Союз.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX В.

*Человечество на этапе перехода к информационному обществу*

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и информационное общество. Формирование инновационной модели общественного развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Проблема "Мирового Юга". Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация

экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны. Европейский Союз. Становление новой структуры миропорядка. Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в глобализованном мире.

Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". Современные либеральная и социал-демократическая идеологии. Попытка формирования идеологии "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI В.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов ("длинных волн"), формационной теории.

#### *История Росси*

История России - часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### *Народы и древнейшие государства на территории России*

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение и климат восточной Европы и северной Азии. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. "великое переселение народов". Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

#### *Русь в IX - начале XII вв.*

Возникновение государственности у восточных славян. "Повесть временных лет". Дискуссия о происхождении древнерусского государства. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Роль церкви в истории древней Руси. "Русская Правда". Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития древней Руси. "Лестничный" порядок наследования власти.

Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

#### *Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.*

Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. Идея единства русской земли. "Слово о полку Игореве". Особенности культурного развития русских земель.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики.

Образование золотой орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и орды на культуру Руси.

Образование великого княжества литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль церкви в консолидации русских земель.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром золотой орды и поход на Русь. Автокефалия русской православной церкви.

*Российское государство во второй половине XV - XVII вв.*

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба "иосифлян" и "нестяжателей". "Москва - третий Рим". Ереси на Руси. Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения.

Распад золотой орды. Вхождение западных и южных русских земель в состав великого княжества литовского. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины. Закрепление крестьян. Учреждение патриаршества.

Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура Российского государства во второй половине XV - XVII вв.

Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Дискуссия о причинах смуты. Феномен самозванства. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Церковный раскол. Старообрядчество.

Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

*Россия в XVIII - середине XIX вв.*

Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Дворянство - господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России.

Россия в период дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия.

Политическая идеология во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. Масонство. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Преобразование России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII - первой половине XIX вв. Отечественная война 1812 г. Имперская

внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

*Россия во второй половине XIX - начале XX вв.*

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х - 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. Элитарная и народная культура. Развитие науки и системы образования.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы балканского полуострова. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

*Революция и Гражданская война в России*

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Восстановление патриаршества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.

Гражданская война и интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Политика "военного коммунизма". Курс на мировую революцию. Коминтерн. Итоги Гражданской войны.

Переход к новой экономической политике. Первые успехи НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников.

*СССР в 1922 - 1991 гг.*

Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о формах объединения. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия.

Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. Мобилизационный характер советской экономики.

Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920 - 1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 20-х - 30-х гг. "Культурная революция". Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Советская интеллигенция. Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность

официальной советской культуры. "Краткий курс истории ВКП(Б)". Повседневная жизнь советских людей.

*Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны. Советское военное искусство.

Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны. СССР антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира.

"Холодная война", споры о ее причинах и характере. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Восстановление экономики. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.

Идеологические кампании в послевоенные годы. Политическая жизнь страны в середине 1950-Х гг. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Политика Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.

"Застой" как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.

Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. "Теневая Экономика" в СССР.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Формирование партийно-государственной элиты. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Курс на "Ускорение". "Перестройка" и "гласность". Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990г.

СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. "Новое политическое мышление". Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников, распад мировой социалистической системы.

Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской культуры и образования во второй половине XX в. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества.

*Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)*

Кризис власти: последствия неудачи политики "перестройки". Августовские события 1991 г. "Парад Суверенитетов". Беловежские соглашения 1991г. и распад СССР.

Политический кризис сентября - октября 1993г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике. "Шоковая терапия" и ее социальные последствия. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.

Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления



информационного общества.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### 1.5.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обязательный минимум содержания

*Человек как творец и творение культуры*

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

*Общество как сложная динамическая система*

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные

затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Экономическая политика российской федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в российской федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

*Человек в системе общественных отношений*

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

*Правовое регулирование общественных отношений*

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную

собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.

Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### 1.5.8. ГЕОГРАФИЯ

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Обязательный минимум содержания

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

*Природа и человек в современном мире*

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

*Население мира*

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

*География мирового хозяйства*

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-

финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

#### *Регионы и страны мира*

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

#### *Россия в современном мире*

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

#### *Географические аспекты современных глобальных проблем человечества*

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

### ***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **1.5.9. ФИЗИКА**

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к



морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

*Обязательный минимум содержания Физика и методы научного познания*

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

*Механика*

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

*Молекулярная физика*

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

*Электродинамика*

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

*Квантовая физика и элементы астрофизики*

Гипотеза планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза Де Бройля о волновых свойствах частей. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

## 1.5.10. АСТРОНОМИЯ

### I. Введение

Предмет астрономии. Что изучает астрономия. Её значение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения — основа астрономии. Особенности астрономии и её методов. Телескопы.

### II. Практические основы астрономии

Звёзды и созвездия. Небесные координаты и звёздные карты. Видимое движение звёзд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. Точное время и определение географической долготы. Календарь.

### III. Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Гелиоцентрическая система мира. Конфигурация планет. Синодический период. Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический и сидерический периоды обращения планет. Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Определение расстояний в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Определение размеров светил. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Закон всемирного тяготения. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Масса и плотность Земли. Определение массы небесных тел. Приливы. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов к планетам.

### IV. Природа тел Солнечной системы.

Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.

Система Земля—Луна. Земля. Луна.

Планеты земной группы. Общность характеристик. Меркурий. Венера. Марс. Далёкие планеты. Общность характеристик планет-гигантов. Спутники и кольца планет-гигантов. Малые тела Солнечной системы. Карликовые планеты. Астероиды. Карликовые планеты. Кометы. Метеоры, болиды и метеориты.

### V. Солнце и звёзды

Солнце — ближайшая звезда: Энергия и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность.

Расстояния до звёзд. Характеристики излучения звёзд: Годичный параллакс и расстояния до звёзд. Видимая и абсолютная звёздные величины. Светимость звёзд. Спектры, цвет и температура звёзд. Диаграмма «спектр — светимость».

Массы и размеры звёзд: Двойные звёзды. Определение массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность их вещества. Модели звёзд

Переменные и нестационарные звёзды: Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звёзды

### VI. Строение и эволюция Вселенной.

Наша Галактика: Млечный Путь и Галактика. Звёздные скопления и ассоциации. Межзвёздная среда: газ и пыль. Движение звёзд в Галактике. Её вращение.

Другие звёздные системы — галактики.

Основы современной космологии.

## VII. Жизнь и разум во Вселенной

*В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать*

**смысл понятий:** геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета,

спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

**смысл физических величин:** парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца от носителя центра Галактики;

**уметь**

**приводить примеры:** роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияние солнечной активности на Землю;

**описывать и объяснять:** различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

**характеризовать** особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

**находить на небе:** основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

**использовать:** компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любое время суток и на любую дату для данного населенного пункта;

использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженауки; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### 1.5.11. ХИМИЯ

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ к материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Обязательный минимум содержания

#### *Методы познания в химии*

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

#### *Теоретические основы химии*

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. S-, P-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

#### *Химическая связь*

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

#### *Вещество*

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ, - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

#### *Химические реакции*

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

#### *Неорганическая химия*

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов.  
Общая характеристика подгруппы галогенов.

### *Органическая химия*

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

### *Экспериментальные основы химии*

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

### *Химия и жизнь*

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.

Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

## ***В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен***

### **знать / понимать**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немoleкулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол,

этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

#### **уметь**

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

#### **1.5.12. БИОЛОГИЯ**

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Обязательный минимум содержания

*Биология как наука. Методы научного познания*

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

*Клетка*

Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

*Организм*

Организм - единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм



человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

#### *Вид*

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

#### *Экосистемы*

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен***

#### **знать / понимать**

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

#### **уметь**

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **1.5.13. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**

***В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен***

#### **знать / понимать**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

#### **уметь**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

### **1.5.14.ТЕХНОЛОГИЯ**

#### ***В результате изучения технологии ученик должен***

##### **знать / понимать**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

##### **уметь**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

### **1.5.15. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе

жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма

долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обязательный минимум содержания

*Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности*

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.

Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

*Государственная система обеспечения безопасности населения*

Основные положения концепции национальной безопасности российской федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

*Основы обороны государства и воинская обязанность*

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в вооруженных силах российской федерации.

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен***

**знать / понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

#### **уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **1.5.16. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
  - воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
  - освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
  - приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Обязательный минимум содержания

*Физическая культура и основы здорового образа жизни*

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства российской федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

*Оздоровительные системы физического воспитания.*

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

*Спортивно-оздоровительная деятельность*

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе).

***В результате изучения физической культуры ученик должен:***

**знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

**уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности.

### **1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта в Лицее-интернате «Подмосковный» разработана система оценивания результатов обучающихся по предметам.

#### **Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оцениванию результатов обучения;
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной составляющей;
- оценивание успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценивание динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

#### **Система оценивания строится на основе следующих принципах:**

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание;
- оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- оцениваться с помощью оценки могут только результаты деятельности обучающихся, но не его личные качества;
- оценивать можно только то, чему учат;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценки.

**Виды работ, подлежащие обязательному оцениванию:** диктант, изложение, сочинение, контрольные работы, тесты, творческие работы, самостоятельные работы, устные ответы, результаты рефлексии, исследовательские работы, комплексные упражнения, знание правил техники безопасности.

#### **Виды оценивания:**



- стартовая диагностика;
- промежуточная диагностика;
- текущее оценивание;
- итоговое оценивание;
- ВПР, РДР, МДТ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования является достижение предметных результатов образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников лицея являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности либо ВПР, РДР.

При определении итоговой оценки учитываются зафиксированные результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

#### **Анализ достижений обучающихся включает:**

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений обучающегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конференциях, конкурсах;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;
- активность и результативность участия обучающихся в творческих выставках, конкурсах, соревнованиях.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка, предполагает активное вовлечение обучающегося в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Оценочная деятельность педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания, способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Выполняя творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные умения.

#### **Формами представления образовательных результатов обучающегося являются:**

- ведомость итоговых отметок по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;

- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося.

Система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

В Лицее-интернате «Подмосковный» используется пятибалльная система оценки.

### Показатели (измерители) реализации образовательной программы.

Показатели	Критерии	Индикаторы	Периодичность
<b>Предметные результаты</b>			
Результаты освоения обучающимися образовательной программы	Общая успеваемость обучающихся	Доля обучающихся, освоивших учебные программы по предметам на «5», «4», «3», «2».	Один раз в полугодие (10,11 классы)
	Качественная успеваемость обучающихся	Доля обучающихся, освоивших учебные программы по предметам на «4» и «5».	Один раз в полугодие (10,11 классы)
	Промежуточная аттестация учащихся	Доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «5», «4», «3», «2».	Один раз в год
	Результаты государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования	Сравнительные данные по среднему тестовому баллу с районными, региональными показателями и показателями РФ.	Один раз в год
<b>Личностные достижения</b>			
Индивидуальные достижения обучающихся	Всероссийская олимпиада школьников по общеоб (школьный, муниципальный, региональный, заключительный этапы)	Количество призовых мест. Эффективность участия (количество призовых мест/количество участников *100%)	Один раз в год
	Олимпиады,	Количество	Один раз в год

	конкурсы, турниры (очные, дистанционные и т.д.)	призовых мест.	
	Проектно-исследовательская деятельность	Количество призовых мест.	Один раз в год
Готовность и способность к участию в самоуправлении	Участие самоуправления	Количество/доля обучающихся, участвующих в самоуправлении	Один раз в год
Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Опыт выполнения учащимся социальных проектов, участие в полезной деятельности	Количество/доля обучающихся, имеющих завершённые и презентованные социальные проекты, охваченные полезной деятельностью	Один раз в год
Устойчивый познавательный интерес и способность к самообразованию на основе мотивации	Личностные достижения обучающихся	Количество обучающихся, ставших победителями, призёрами с указанием уровня достижения (интеллектуальные, творческие, социальные конкурсы, олимпиады, фестивали, конференции, соревнования и т.д.)	Один раз в год
<b>Здоровье обучающихся</b>			
Физическое развитие обучающихся	Распределение обучающихся по группам здоровья	Количество/доля обучающихся по группам здоровья	Один раз в год
	Количество случаев травматизма	Количество/доля случаев травматизма	Один раз в квартал
	Заболеваемость	Количество/доля обучающихся по группам заболеваний	Один раз в год
	Уровень физической подготовленности обучающихся	Количество/доля обучающихся выполняющих нормативы по скорости, силе, выносливости,	Один раз в год

		гибкости, скоростно-силовым качествам, координационным качествам	
Социально-личностное развитие обучающихся	Мотивация	Количество/доля обучающихся с преобладанием познавательных, коммуникативных, эмоциональных, внешних или других мотивов обучения	Один раз в год
	Социальный статус обучающихся	Количество/доля обучающихся лидеров, принимаемых и отверженных в коллективе	Один раз в год
Самоопределение обучающихся (готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля)	Понимание обучающихся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество/доля обучающихся с определенным типом личности, интересами, склонностями (8,9,10,11 классы)	Один раз в год
	Профессиональный выбор обучающихся	Количество/доля обучающихся выбравших профиль обучения в соответствии с профессиональными склонностями, интересами	Один раз в год
		Количество/доля обучающихся поступивших в ВУЗы и Сузы	Один раз в год

## 2.Организационный раздел

Организационный раздел включает в себя перечень реализуемых в учреждении рабочих программ учебных курсов программ, по которым осуществляется обучение, учебный план учреждения, календарный учебный график, условия реализации основной образовательной программы.

### 2.1. Перечень реализуемых в учреждении рабочих программ учебных предметов

10 класс					
Программа	Класс	Реализация	На основании какой программы составлена рабочая программа учителя	УМК	Кол-во часов в год
Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень)	10 класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» 10-11 класс, базовый уровень Автор-составитель Н.Г. Гольцова, М., Русское слово, 2014.	Учебник: Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2016.	68 часов в год
Рабочая программа по литературе (базовый уровень)	10 класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа разработана на основе авторской программы по литературе для 10-11 классов/ авт-сост. В.И. Чалмаев, Г.С. Меркин, С.А. Зинин// Литература. Программа 5-11 классы – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2016	Учебник: С.А. Зинин,, В.И. Сахаров. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./- М: ООО «ТИД «Русское слово - РС» , 2016. .	102 часа в год
Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень)	10 класс 1 группа 2 группа	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы «Английский язык» 10 -11 классы, линия "Сферы"». Авторы: Е.Ю. Смирнова, А.А. Алексеев, Москва, Просвещение, 2019.	УМК «Сферы» авторов Е. Ю. Смирновой, А.А. Алексеева, Б. Деркова - Диссельбек, Л. Харгер, Х. Шварц, А. Дж. Вонперт. М. Просвещение, 2019.	102 часа в год
Рабочая программа	10 класс	ФКГОС	Рабочая программа разработана на	«Математика: алгебра и	102 часа

по математике ( алгебра и начала) анализа (базовый уровень)		(БУП 2004)	основе «Рабочие программы. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы», составитель Т.А. Бурмистрова: Издательство «Просвещение», 2018г	начала математического анализа, 10-11 класс» , Ш. А. Алимов и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень: Москва, «Просвещение», 2017г.	в год
Рабочая программа по геометрии (базовый уровень)	10 класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа разработана на основе «Рабочие программы. Геометрия, 10-11», составитель Т.А. Бурмистрова: Издательство «Просвещение», 2018г.	Учебник: «Геометрия, 10-11 классы» Л.С.Атанасян и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень: Москва, «Просвещение», 2015г.	68 часов в год
Рабочая программа по истории (базовый уровень)	10 класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа разработана на основе авторской программы по предмету. История. 10 -11 классы, а так же программы курса истории на базовом уровне Н.А. Пашкина. Москва, «Русское слово» 2015 г.и тематическое планирование курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.	УМК к учебникам Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017.	68 часов в год
Рабочая программа по	10 класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа разработана на основе авторской программой	Учебник: Л.Н. Боголюбова. Обществознание: Учебник для	68 часов в год

обществознанию (базовый уровень)			Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение», 2015 г.	10 класса – М.: «Просвещение», 2015.	
Рабочая программа по ОБЖ (базовый уровень)	10 класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы Т.А. Мелихова, ВОЛГОГРАД ,2017г.	Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией Воробьева Ю.Л; авторы Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М В, Мишин Б.И. Издательство Москва: АСТ: Астрель 2017год.	34 часа в год
Рабочая программа по физической культуре (базовый уровень)	10 класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 10-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение,2013 г).	Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2016.	102 часа в год
Рабочая программа по информатике (базовый уровень)	10 класс 1 группа 2 группа	ФКГОС (БУП 2004)	Авторской программы общеобразовательного курса (базового уровня) для 10-11 классов «Информатика и информационные технологии» Семакина И.Г.	Учебник: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	34 часа в год
Рабочая программа по географии (базовый уровень)	10 класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа разработана на основе Авторской программы: В.П. Максаковский - Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы	Учебник: 10 и 11 кл- Максаковский В. П. География. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2014. - 416 с., ил., карт.	34 часа в год

Рабочая программа по физике (базовый уровень)	10 класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа составлена на основе авторской Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы (авторы: П.Г.Саенко, В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова и др. Москва «Просвещение», 2007) , где включена программа авторов В. С. Данюшенкова, О. В. Коршуновой к линии учебников Г. Я. Мякишева, 10-11 классы, базовый уровень	Учебник Физика 10 класс. Авторы Г. Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. – 2014 г.	68 часов в год
Рабочая программа по химии (базовый уровень)	10 а, б класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа разработана на основе примерной учебной программы основного общего образования по химии и программы: курса химии для 8-11 классов для общеобразовательных учреждений.	Учебник авторов Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара, М.: Вентана-Граф, 2015. Химия 10 класс (базовый уровень).	68 часов в год
Рабочая программа по биологии (базовый уровень)	10 класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы «Биология. Сборник рабочих программ 5 – 11 классы» Д.К.Беляева, Москва, издательство «Просвещение», 2016	Учебник: Д.К.Беляева, Г.М. Дымшица «Биология. 10 класс». Москва, «Просвещение», 2016	68 часов в год
Рабочая программа по МХК (базовый уровень)	10 а, б класс	ФКГОС (БУП 2004)	Настоящая программа по предмету «Мировая художественная культура» для 10 класса составлена на основе авторской программы для 10-11классов под редакцией Г.И. Даниловой, 2-е издание переработанное, М.: Просвещение, 2014г.	Учебник: Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII в. 10 класс.- М.: Дрофа, 2014 г.	34 часа в год
Рабочая программа по технологии (базовый уровень)	10 а, б класс 1 группа	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа «Технология» для учащихся 10 классов на основе авторской программы Симоненко В.Д.	Учебник: Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. «Технология.	34 часа в год



	2 группа		«Технология: 10-11 кл.» М.: «Просвещение», 2017.	10-11 классы: базовый уровень». Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2016.	
<b>11 класс</b>					
Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень)	11а,б класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» 10-11 класс, базовый уровень Автор-составитель Н.Г. Гольцова, М., Русское слово, 2014.	Учебник: Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2014.	68 часов в год
Рабочая программа по литературе (базовый уровень)	11а,б класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа разработана на основе авторской программы по литературе для 10-11 классов/ авт-сост. В.И. Чалмаев, Г.С. Меркин, С.А. Зинин// Литература. Программа 5-11 классы – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2011	С.А. Зинин,, В.И. Сахаров. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./- М: ООО «ТИД «Русское слово - РС» , 2014 .	105 часов в год
Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень)	11а,б класс 1 группа 2 группа	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы «Английский язык 10 – 11 классы, линия "Звездный английский"». Авторы: Мильруд Р. П., Суворова Ж.А. , М. Просвещение, 2013.	Учебник «Звёздный английский», авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р.П. Мильруд, В. Эванс, М. Просвещение, 2014.	102 часа в год
Рабочая программа по алгебре и начал анализа (базовый	11а,б класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений составитель Т.А. Бурмистрова. изд.	Учебник: Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Учебник для	102 часа в год

уровень)			«Просвещение», 2009.	образовательных организаций. Базовый уровень. Авторы: Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. Москва: «Просвещение», 2016	
Рабочая программа по геометрии (базовый уровень)	11а,б класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа разработана на основе «Рабочие программы. Геометрия, 10-11», составитель Т.А. Бурмистрова: Издательство «Просвещение», 2018г	Учебник: «Геометрия, 10-11 классы» Л.С.Атанасян и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень: Москва, «Просвещение», 2015г.	68 часов в год
Рабочая программа по технологии (базовый уровень)	11а,б класс 1 группа 2 группа	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа «Технология» для учащихся 11 классов разработана на основе авторской программы Симоненко В.Д. «Технология: 10-11 кл.» М.: «Просвещение», 2017.	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. «Технология. 10-11 классы: базовый уровень». Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2017.	34 часа в год
Рабочая программа по истории (базовый уровень)	11а,б класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа по истории для 11 класса (базовый уровень) разработана на основе авторской программы О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва М., Дрофа, 2016 г.	Учебник: Волобуев О. В., Пономарев М. В. , Рогожкин В. А. Всеобщая история. 11 класс, Дрофа, 2016г. Учебник: Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX – начало XXI века, Русское слово -	68 часов в год

				учебник ,2017г.	
Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень)	11а,б класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа разработана на основе Авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение», 2015 г.	Л.Н. Боголюбова. Обществознание: Учебник для 11 класса – М.: «Просвещение», 2015.	102 часа в год
Рабочая программа по географии (базовый уровень)	11а,б класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа разработана на основе Авторской программы: В.П. Максаковский - Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы	Учебник: 10 и 11 кл- Максаковский В. П. География. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2014. - 416 с., ил., карт.	34 часа в год
Рабочая программа по физике (базовый уровень)	11а,б класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа составлена на основе авторской Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы (авторы: П.Г.Саенко, В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова и др. Москва «Просвещение», 2007), где включена программа авторов В. С. Данюшенкова, О. В. Коршуновой к линии учебников Г. Я. Мякишева, 10-11 классы, базовый уровень для среднего (полного) общего образования по физике общеобразовательных школ.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 11 класс (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2014.	68 часов в год
Рабочая программа по химии (базовый уровень)	11а,б класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа разработана на основе примерной учебной программы основного общего образования по химии и программы: курса химии для 8-11 классов для	Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Шаталов М.А./Под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия. 11 класс (базовый уровень). – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.	68 часов в год

			общеобразовательных учреждений.		
Рабочая программа по биологии (базовый уровень)	11а,б класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы «Биология. Сборник рабочих программ 5 – 11 классы» Д.К.Беляева, Москва, издательство «Просвещение», 2016	Д.К.Беляева, Г.М.Дымшица Биология. 11 класс. Москва, «Просвещение», 2016	34 часа в год
Рабочая программа по информатике (базовый уровень)	11а,б класс 1 группа 2 группа	ФКГОС (БУП 2004)	Авторской программы общеобразовательного курса (базового уровня) для 10-11 классов «Информатика и информационные технологии» Семакина И.Г.	Учебник: Информатика: учебник для 11 класс/ Семакина И.Г.. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017.	34 часа в год
Рабочая программа по физической культуре (базовый уровень)	11а,б класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 10-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2013 г.	Учебник: Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2016.	102 часа в год
Рабочая программа по ОБЖ (базовый уровень)	11а,б класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы Т.А. Мелихова, ВОЛГОГРАД, 2017г.	Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией Воробьева Ю.Л; авторы Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М В, Мишин Б.И. Издательство Москва: АСТ: Астрель 2017год..	34 часа в год
Рабочая программа по астрономии (базовый уровень)	11а,б класс	ФКГОС (БУП 2004)	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.К. Страута, «Физика, Астрономия» 7- 11 классы, 2015 г.	Учебник: «Астрономия» 11 класс. Авторы учебника Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут М.: Дрофа, 2018	34 часа в год

				г.	
Рабочая программа по МХК (базовый уровень)	11а,б класс	ФКГОС (БУП 2004)	Настоящая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования по Искусству «Программы для общеобразовательных учреждений. «Искусство» . Составитель Данилова Г.И. - М.: Дрофа, 2014 г.	Учебник: Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От XVII в. До современности. 11 класс.- М.: Дрофа, 2018 г.	34 часа в год

**2.2.Перечень реализуемых в Лицее  
рабочих программ элективных курсов**

<b>ФИО педагогического работника</b>	<b>Класс</b>	<b>Часы</b>	<b>Название программы</b>
Эмгенов Санал Николаевич	11а класс	1 час в неделю 34 часа в год	Элективный курс "Основы финансовой грамотности"
Эмгенов Санал Николаевич	11б класс	1 час в неделю 34 часа в год	Элективный курс "Основы финансовой грамотности"
Румянцева Мария Олеговна	10 класс	1 час в неделю 34 часа в год	Элективный курс "Основы этики и психологии семейной жизни"

**2.3. Перечень реализуемых в Лицее  
рабочих программ учебных практикумов**

<b>ФИО педагогического работника</b>	<b>Класс</b>	<b>Часы</b>	<b>Название программы</b>
Щербакова Татьяна Викторовна	10 класс	1 час	Практикум по математике "Применение нестандартных способов решения математических задач"
Раковенко Наталья Александровна	10 класс	1 час	Практикум по русскому языку "Трудные вопросы орфографии и пунктуации"
Локтева Валентина Антоновна	10 класс	1 час	Практикум по физике "Применение нестандартных способов решения задач"
Эмгенов Санал Николаевич	10 класс	1 час	Практикум по истории
Эмгенов Санал Николаевич	10 класс	1 час	Практикум по обществознанию
Щербакова Татьяна Викторовна	11а класс	1 час	Практикум по математике "Применение нестандартных способов решения математических задач"
Щербакова Татьяна Викторовна	11б класс	1 час	Практикум по математике "Применение нестандартных способов решения математических задач"
Эмгенов Санал Николаевич	11а класс	0,5 часа	Практикум по истории
Эмгенов Санал Николаевич	11б класс	0,5 часа	Практикум по истории
Эмгенов Санал Николаевич	11а класс	0,5 часа	Практикум по обществознанию
Эмгенов Санал Николаевич	11б класс	0,5 часа	Практикум по обществознанию
Раковенко Наталья Александровна	11а класс	1 час	Практикум по русскому языку "Теория и практика написания сочинения"
Раковенко Наталья Александровна	11а класс	1 час	Практикум по литературе "Сочинение разных жанров как способ литературного анализа текста"
Раковенко Наталья Александровна	11б класс	1 час	Практикум по русскому языку "Теория и практика написания сочинения"
Раковенко Наталья Александровна	11б класс	1 час	Практикум по литературе "Сочинение разных жанров как способ литературного анализа текста"
Степанова Елена Владимировна	11а класс	1 час	Практикум по химии "Применение нестандартных способов решения задач по химии"

Степанова Елена Владимировна	11б класс	1 час	Практикум по химии "Применение нестандартных способов решения задач по химии"
Беневольская Ольга Борисовна	11а класс	1 час	Практикум по биологии
Беневольская Ольга Борисовна	11б класс	1 час	Практикум по биологии

## 2.4. Учебный план на 2019-2020 учебный год

### 2.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный» (далее – Лицей) разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Московской области от 27.07.2013 года № 94/213-ОЗ «Об образовании» (принят постановлением Мособлдумы от 11.07.2013 года № 17/59-П);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 07.06.2017г.);
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» ;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3) в ред. изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 №81);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом министра образования Московской области от 22.05.2019 № 1744 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций

Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, муниципальных образовательных организаций в Московской области и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы среднего общего образования, на 2019 – 2020 учебный год».

- Уставом Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный».

Учебный план Лицея на 2019-2020 учебный год сохраняет преемственность в обучении (с учебным планом на 2018-2019 учебный год).

Учебный план Лицея определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровне среднего общего образования (10-11 классы), в соответствии с федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценивание текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. В Лицее-интернате «Подмосковный» - 6-ти дневная учебная неделя. Продолжительность урока – 40 минут.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе: в 10 классах – 37 часов, в 11 классах - 37 часов.

Учебная нагрузка по параллелям не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки, установленной Федеральным базисным учебным планом. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в 10,11 классах – до 3,5 часов (приложение 6 к СанПиН 2.4.2.2821 - 10).

Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выбора ряда курсов, психолого-педагогических особенностей обучающихся, с учетом наибольшей эффективности усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма, неодинаковой умственной работоспособности обучающихся в разные дни учебной недели (приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

В учебном плане лицея представлены образовательные компоненты: федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательной организации, предусмотренные учебным планом для государственных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, муниципальных образовательных организаций в Московской области и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы среднего общего образования, на 2019 – 2020 учебный год.

В лицее, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их законных представителей, в 2019-2020 учебном году реализуется универсальное обучение (непрофильное обучение).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английский)», «Информатике», «Технологии» осуществляется деление классов на 2 группы.

Учебная нагрузка между обязательными для изучения предметами, установленными Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, распределена следующим образом:

- на изучение учебного предмета «Русский язык» выделено по 2 часа в неделю в 10,11 классах (по одному часу - региональный компонент);



- на учебный предмет «**Литература**» выделено по 3 часа в неделю в 10,11 классах;
- на учебный предмет «**Иностранный язык (английский)**» выделено по 3 часа в 10,11 классах;
- на учебный предмет «**Математика (алгебра и начала анализа)**» выделено по 3 часа в неделю в 10 классах (1 час - региональный компонент);
- на учебный предмет «**Математика (алгебра и начала анализа)**» выделено по 3 часа в неделю в 11 классах (1 час - компонент образовательной организации);
- на учебный предмет «**Математика (геометрия)**» выделено по 2 часа в неделю в 10,11 классах;
- на учебный предмет «**Информатика и ИКТ**» отведено по 1 часу в 10,11 классах;
- на учебный предмет «**История**» в 10,11 классах выделено 2 часа;
- на учебный предмет «**Обществознание (включая экономику и право)**» выделено по 2 часа в 10,11 классах;
- на изучение учебного предмета «**География**» выделено по 1 часу в 10,11 классах;
- на учебный предмет «**Биология**» выделено 2 часа в неделю в 10 классе (1 час - компонент образовательной организации);
- на учебный предмет «**Биология**» выделено по 1 часу в неделю в 11-ых классах;
- на учебный предмет «**Физика**» отведено по 2 часа в 10,11 классах;
- на учебный предмет «**Химия**» отведено 2 часа в неделю в 10 классе (1 час - компонент образовательной организации);
- на учебный предмет «**Химия**» отведено по 1 часу в неделю в 11-ых классах;
- на учебный предмет «**Мировая художественная культура**» отведено по 1 часу в 10,11 классах;
- на учебный предмет «**Технология**» выделено по 1 часу в 10,11 классах;
- на учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» отведено по 1 часу в 10,11 классах. Ежегодно в рамках изучения предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 10 классах организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы объемом учебной нагрузки 35 часов. Учебные сборы организуются в соответствии с совместным Приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года N 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах». Учебные сборы будут проведены с юношами 10 класса в конце учебного года после освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- на учебный предмет «**Физическая культура**» отведено по 3 часа в 10,11 классах. При составлении рабочих учебных программ по физической культуре педагоги руководствуются «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»). Третий час «**Физической культуры**» используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств, обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания.

Часы компонента образовательной организации распределены на:

- на учебный практикум:
  - ✓ Практикум по математике «Применение нестандартных способов решения

математических задач» в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю;

✓ Практикум по русскому языку «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» (по русскому языку) в 10 классах по 1 часу в неделю;

✓ Практикум по физике «Применение нестандартных способов решения задач по физике» в 10 классах по 1 часу в неделю;

✓ Практикум по химии «Применение нестандартных способов решения задач по химии» в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю;

✓ Практикум по биологии в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю;

✓ Практикум по английскому языку, в 10 классах, по 1 часу в неделю;

✓ Практикум по истории, в 10 классе 1 час в неделю; в 11 классах по 0,5 часа в неделю;

✓ Практикум по обществознанию, в 10 классе 1 час в неделю; в 11 классах по 0,5 часа в неделю;

✓ Практикум по русскому языку «Теория и практика написания сочинения», в 11 классах по 1 часу в неделю;

✓ Практикум по литературе «Сочинение разных жанров», в 11 классах по 1 часу в неделю;

Часы регионального компонента распределены:

• На увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета «Математика (алгебра и начала анализа)» в 10 классе, 1 час в неделю;

• На увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета «Русский язык» в 10 и 11 классах, по 1 часу в неделю;

• На элективный курс «Основы этики и психологии семейной жизни» в 10 классе, 1 час в неделю;

• На элективный курс «Основы финансовой грамотности» в 11-ых классах, по 1 часу в неделю;

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год обеспечен программами, учебниками, методической литературой, дидактическими материалами, а также необходимым кадровым составом.

При реализации учебного плана используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Согласно п.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», лицей в течение трех лет вправе использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего Приказа учебники (Приобретены согласно Приказу Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 с последующими изменениями).

А также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**2.4.2. Сетка часов 10 класс  
универсальное (непрофильное) обучение**

<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>			
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>			
<b>Инвариантная часть</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	
		<b>10 класс</b>	<b>Итого за год</b>
	Русский язык	1	34
	Литература	3	102
	Иностранный язык (английский)	3	102
	Математика (алгебра и начала анализа)	2	68
	Математика (геометрия)	2	68
	История	2	68
	Обществознание (включая экономику и право)	2	68
	Физическая культура	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>			
<b>Вариативная часть</b>	Физика	2	68
	Химия	1	34
	Биология	1	34
	Информатика и ИКТ	1	34
	География	1	34
	Мировая художественная культура	1	34
	Технология	1	34
	<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>918</b>
<b>Региональный компонент</b>		<b>3</b>	<b>102</b>
	<b>Учебные предметы</b>		
	Русский язык	1	34
	Математика (алгебра и начала анализа)	1	34
	<b>Элективный курс</b>		
	Элективный курс «Основы этики и психологии семейной жизни»	1	34
<b>Компонент образовательной организации (6-дневная неделя):</b>		<b>7</b>	<b>238</b>
	<b>Учебные предметы</b>		
	Химия	1	34
	Биология	1	34
	<b>Учебные практикумы</b>		
	Практикум по математике "Применение нестандартных способов решения математических задач"	1	34
	Практикум по русскому языку "Трудные вопросы орфографии и пунктуации"	1	34
	Практикум по физике "Применение нестандартных способов решения задач по физике"	1	34
	Практикум по истории	1	17
	Практикум по обществознанию	1	17
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		<b>37</b>	<b>1258</b>

**2.4.3. Сетка часов 11 класса  
универсальное (непрофильное) обучение**

<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>				
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>				
<b>Инвариантная часть</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>		
		<b>11а класс</b>	<b>11б класс</b>	<b>Итого за год</b>
	Русский язык	1	1	34
	Литература	3	3	102
	Иностранный язык (английский)	3	3	102
	Математика (алгебра и начала анализа)	2	2	68
	Математика (геометрия)	2	2	68
	История	2	2	68
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	68
	Физическая культура	3	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	34	
<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>				
<b>Вариативная часть</b>	Физика	2	2	68
	Химия	1	1	34
	Биология	1	1	34
	Информатика и ИКТ	1	1	34
	География	1	1	34
	Мировая художественная культура	1	1	34
	Технология	1	1	34
	<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>918</b>
<b>Региональный компонент</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
<b>Учебные предметы</b>				
	Астрономия	1	1	34
	Русский язык	1	1	34
	<i>Элективный курс</i>			
	Элективный курс "Основы финансовой грамотности"	1	1	
<b>Компонент образовательной организации</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>238</b>
<b>Учебные предметы</b>				
	Математика (алгебра и начала анализа)	1	1	34
<b>Учебные практикумы</b>				
	Практикум по математике "Применение нестандартных способов решения математических задач"	1	1	34
	Практикум по истории	0,5	0,5	17
	Практикум по обществознанию	0,5	0,5	17
	Практикум по русскому языку "Теория и практика написания сочинения"	1	1	34
	Практикум по литературе "Сочинение разных жанров"	1	1	34
	Практикум по химии "Применение нестандартных способов решения задач по химии"	1	1	34
	Практикум по биологии	1	1	34
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>

## 2.5. Календарный учебный график

При составлении календарного учебного графика в Лицее учитывается триместровая система обучения.

### Продолжительность учебного года в учреждении:

- Начало 2019 – 2020 учебного года – 02 сентября 2019 года.
- Продолжительность учебного года в 5-8,10 классах составляет 34 рабочие недели; в 9,11 классах – 34 рабочие недели.
- Учебный процесс осуществляется в первую смену.
- Начало учебных занятий 8.20.
- Продолжительность уроков - 40 минут.
- Продолжительность перемен между уроками (малых перемен) -10 мин.
- Продолжительность большой перемены -30 мин.
- Перерыв между учебными занятиями (уроки) и внеучебными занятиями (учебные практикумы, элективные курсы, дополнительные занятия по подготовке к ГИА и т.д.) составляет не менее 45 минут.

### Регламентирование образовательного процесса на 2019 – 2020 учебный год:

№	Продолжительность	Каникулярные дни	Количество учебных недель	Количество каникулярных дней
<b>I</b> триместр <b>5-11</b> классы	02.09.2019г.- 17.10.2019г.	18,19,20,21 октября 2019г.	7 учебных недель	4 каникулярных дня
	22.10.2019г. 15.11.2018г.	16,17 ноября 2019г.	4 учебных недели	2 каникулярных дня
<b>II</b> триместр <b>5-11</b> классы	18.11.2019г.- 20.12.2019г.	21.12.2019г.- 19.01.2020г.	5 недель	30 каникулярных дней
	20.01.2020г.- 06.03.2020г.	7,8,9 марта 2020г.	7 недель	3 каникулярных дней
<b>III</b> триместр <b>5-8,10</b> классы	09.03.2020г.- 17.04.2020г.	18,19 апреля 2020г.	6 недель	2 каникулярных дня
	20.04.2020г.- 22.05.2020г.	Летние каникулы	5 недель	3 месяца
<b>III</b> триместр <b>9,11</b> классы	09.03.2020г.- 17.04.2020г.	18,19 апреля 2020г.	6 недель	2 каникулярных дня
	20.04.2020г.- 22.05.2020г.	Летние каникулы	5 недель	Экзаменационный период 25 мая 2020 года по 06 июля 2020 года
итога			34 учебные недели	41 каникулярный день

### Расписание звонков:

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
<b>8.00-8.20 - Завтрак</b>		
1 урок	8.20 - 09.00	10 минут
2 урок	09.10 - 09.50	10 минут
3 урок	10.00 - 10.40	30 минут
<b>10.40-11.10 - II Завтрак, интерактивная перемена</b>		
4 урок	11.10 – 11.50	10 минут
5 урок	12.00 - 12.40	10 минут
6 урок	12.50 - 13.30 (Лицейский сбор каждый четверг)	
<b>13.30-14.15 Обед, игры на свежем воздухе, личное время</b>		
7 урок	14.15- 14.55	10 минут
8 урок	15.05-15.45	10 минут

### Распорядок учебного дня:

7.00	Подъем
7.15-7.25	Зарядка на свежем воздухе
7.25-7.30	Пробежка, прогулка быстрым шагом
7.30-7.55	Утренний туалет, подготовка к школе, наведение порядка
08.00-8.20	Завтрак
8.20-10.40	Учебные занятия по утвержденному расписанию
10.40-11.10	Второй завтрак, интерактивная перемена
11.10 – 13.30	Учебные занятия по утвержденному расписанию
13.30 - 14.15	Обед, прогулка и игры на свежем воздухе, ОПТ, личное время.
14.15- 14.55	7 урок, элективные курсы, учебные практикумы, классные часы, внеурочная деятельность, дополнительные занятия по предметам, индивидуальные занятия, исследовательская деятельность, прогулка и игры на свежем воздухе, ОПТ, личное время, час тишины.
15.05-15.45	8 урок, элективные курсы, учебные практикумы, дополнительные занятия по предметам, индивидуальные занятия, исследовательская деятельность, самоподготовка, кружки, секции, прогулка и игры на свежем воздухе, ОПТ, личное время.
15.05-15.45 15.50 – 16.30	Самоподготовка, кружки, секции, исследовательская деятельность, прогулка и игры на свежем воздухе, ОПТ, личное время.
16.30-16.40	Полдник
16.40-18.00	Самоподготовка, кружки, секции, прогулка и игры на свежем воздухе, ОПТ, личное время.
18.05-19.25	Самоподготовка, кружки, секции, прогулка и игры на свежем воздухе, ОПТ, личное время.
19.30-19.50	Ужин
<b>5-6 классы</b> 19.50-20.30	Прогулка и игры на свежем воздухе, личное время.
<b>5- 6 классы</b> 20.35-21.00	Подведение итогов дня, самообслуживание, подготовка ко сну, личное время, сон.
<b>7 -8 классы</b> 19.50-20.45	Прогулка и игры на свежем воздухе, личное время.
<b>7 -8 классы</b>	Подведение итогов дня, самообслуживание, подготовка ко сну,

20.45-21.30	личное время, сон.
<b>9 -11 классы</b> 20.00-20.45	Прогулка и игры на свежем воздухе, личное время.
<b>9 -11 классы</b> 20.45-22.00	Подведение итогов дня, самообслуживание, подготовка ко сну, личное время, сон.

### **Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и осуществление текущего контроля их успеваемости:**

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, определяемые приказами учреждения и согласно Положению "О промежуточной аттестации обучающихся и осуществление текущего контроля их успеваемости".
- Итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством образования Московской области, Управления образования Администрации Одинцовского городского округа.

## **2.6. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Лицея - создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в Лицее:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы среднего общего образования и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса.

### **2.6.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

#### **Требования к уровню образования педагогических работников**

*Должность:* **руководитель образовательного учреждения.**

*Должностные обязанности:* обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на

педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Должность: заместитель руководителя.**

*Должностные обязанности:* координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Должность: учитель.**

*Должностные обязанности:* осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Должность: социальный педагог.**

*Должностные обязанности:* осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Должность: педагог-психолог.**

*Должностные обязанности:* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

**Должность: воспитатель.**

*Должностные обязанности:* осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.



**Должность: педагог дополнительного образования.**

**Должностные обязанности:** осуществляет развитие способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации различной деятельности.

**Требования к уровню квалификации:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение основами своего курса без предъявления требований к стажу работы.

**Должность: педагог-библиотекарь.**

**Должностные обязанности:** обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

**Требования к уровню квалификации:** высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

### Требования к квалификации

Категория работников	Количество человек	Из них внешних совместителей	Имеют первую к.к.	Имеют высшую к.к.
Администрация	4			3
Учителя-предметники	29	1	14	7
Учитель русского языка и литературы	4		3	1
Учитель математики	3			2
Учитель иностранного языка	5		2	1
Учитель географии	1			1
Учитель химии	1		1	
Учитель биологии	1		1	
Учитель физики	1			1
Учитель истории и обществознания	3		1	
Учитель информатики и ИКТ	2		1	
Учитель искусства (изобразительное искусство)	1			
Учитель искусства (музыка)	1		1	
Учитель физической культуры	3		2	
Учитель основ безопасности жизнедеятельности	1		1	
Учитель технологии	2		1	1
Педагоги дополнительного образования	7	1	3	1
Воспитатели	32			
Педагог-психолог	1			1
Педагог-библиотекарь	1			
Социальный педагог	1			1
Учитель-логопед	1			
Методист по работе с одаренными	1			

детьми				
Методист по дополнительному образованию	1			

В Лицее осуществляют образовательную деятельность 74 педагогических работника, из них: два внешних совместителя; 29 учителей, 32 воспитателя, 7 педагогов дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, учитель-логопед, методист по работе с одаренными детьми и методист по дополнительному образованию.

21 учитель – предметник (72% от количества учителей-предметников) имеют квалификационные категории: 48% имеют первую квалификационную категорию, 24% - имеют высшую квалификационную категорию. Педагог-психолог и социальный педагог имеют первую квалификационную категорию. Директор, заместитель директора по УВР и ВР имеют высшую квалификационную категорию.

Квалификация учителей, работающих в Лицее, позволяет воспитанникам на высоком уровне участвовать в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, дистанционных олимпиадах и конкурсах, в научно-практической конференции муниципального научного общества "Луч". О высокой квалификации работников Лицея говорят и высокие результаты государственной итоговых аттестаций за уровень основного общего образования.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Непрерывность профессионального развития - это регулярное повышение квалификации учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, иными педагогическими работниками через прохождение курсов повышения квалификации общей направленности и узкой направленности, касающейся профессиональной деятельности, а также самообразования.

Квалификация учителей, работающих в лицее, позволяет воспитанникам на высоком уровне участвовать в муниципальных турах Всероссийской олимпиады школьников, дистанционных олимпиадах и конкурсах, в научно-практических конференциях Одинцовского муниципального района и дистанционных конкурсах исследовательских работ.

О высокой квалификации работников лицея говорят и высокие результаты итоговых аттестаций за курсы основной и средней школы.

### **2.6.2. Финансовые и материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

**Финансовые условия** реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта, реализацию обязательной части основной образовательной программы общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Финансирование реализации основной образовательной программы общего образования осуществляется за счет **субвенций**, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

#### **Материально-технические условия:**

Материально-техническая база Лицея-интерната «Подмосковный»

соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Наименование параметра	Значение
Число зданий	10
Площадь всех помещений	18 000 м <sup>2</sup>
Число классных комнат	16
Их площадь	961 м <sup>2</sup>
Число мастерских	2
Мест в мастерских	30
Физкультурный зал	1
Музей	1
Актовый зал	1
Имеется столовая с горячим питанием	1
Техническое состояние зданий общеобразовательного учреждения	Удовлетворительное
Имеются все виды благоустройства	Да
Водопровод	Да
Центральное отопление	Да
Канализация	Да
Число автотранспортных средств для перевозки обучающихся	3
Число кабинетов информатики	2
Рабочих мест с компьютерами в кабинетах информатики	21
Учреждение подключено к сети Интернет выделенной линией	Да
Учреждение имеет собственный сайт	Да
Учреждение имеет электронную почту	Да
В учреждении ведется электронный журнал успеваемости	Да
Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
Учреждение имеет дымовые извещатели, пожарные краны, рукава, нормативное число огнетушителей	Да
Учреждение имеет системы видеонаблюдения	Да
Учреждение имеет «тревожную кнопку»	Да
Все кабинеты снабжены мультимедийным оборудованием	Да
Лаборатории физики, химии, биологии, мастерские снабжены сертифицированным оборудованием	В достаточном количестве

#### Состояние информационного оснащения образовательного процесса Лицея

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1	Компьютеры	158
2	Количество компьютеров с доступом к Интернету	158
3	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	12
4	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	4
5	Копировальные аппараты	5

6	Мультимедийные проекторы	12
7	Ноутбуки	16
8	Планшетные компьютеры	25
9	Факсы	2
10	Интерактивные доски	3
11	Цифровые видеокамеры (в кабинетах)	13
12	Электронный микроскоп со встроенной камерой	1
13	Универсальные видеокамеры	2
14	Стереомикроскоп	1
15	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного учреждения обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и т.д.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных, использования цифровых планов и карт;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, театрализованных представлений; организации отдыха и питания.

### **2.6.3. Учебно-методическое обеспечение:**

Участники образовательного процесса Лицея-интерната «Подмосковный» имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-

библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы общего образования.

### 10 класс

№ п/п	Автор и название учебника	Издательство	Год издания
1.	Гольцова Н. Г. и др. Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень. В 2 ч. 10-11 кл.	Русское слово - учебник	2017
2.	Английский язык. 10 класс / А. А. Алексеев и др. – (Сферы)	Просвещение : Cornelsen	2019
3.	Зинин С. А., Сахаров В. И. Литература. В 2 ч. 10 класс	Русское слово	2016
4.	Геометрия 10-11 класс: базовый и профильный уровни /Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др.	Просвещение	2018
5.	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачева М. В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.	Просвещение	2016, 2018
6.	Семакин И. Г., Хеннер И. К., Шеина Т. Ю. Информатика. 10 класс	БИНОМ. Лаборатория знаний	2016
7.	Максаковский В. П. География. 10 – 11 кл.	Просвещение	2014
8.	Беляев Д. К. и др. Биология. 10 класс	Просвещение	2016
9.	Кузнецова Н. Е., Гара Н. Н. Химия. 10 класс	Вентана-Граф	2014
10.	Мякишев Г. Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н. Физика. 10 класс	Просвещение	2017
11.	Волобуев О. В., Митрофанов А. А., Пономарев М. В. Всеобщая история. 10 класс	Дрофа	2017
12.	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень.	«Русское слово – учебник»,	2017
13.	Обществознание. 10 класс : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.	Просвещение	2017
14.	Данилова, Г. И. Искусство. 10 кл. Базовый уровень (Российский учебник)	Дрофа	2018
15.	Фролов М. П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс	АСТ: Астрель	2014, 2018
16.	Симоненко В. Д., Очинин О. П., Матяш Н. В. Технология. 10-11 кл.	Вентана-Граф	2014
17.	Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы	Просвещение	2016

### 11 класс

№ п/п	Автор и название учебника	Издательство	Год издания
1.	Гольцова Н. Г. и др. Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень. В 2 ч. 10-11 кл.	Русское слово - учебник	2017
2.	Английский язык. 11 класс / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В. и др. (Звёздный английский)	Просвещение	2014, 2018
3.	Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература. 11 класс	Русское слово	2015
4.	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа . 10-11 классы : базовый и углублённый уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.	Просвещение	2016, 2018
5.	Геометрия 10-11 класс: базовый и профильный уровни /Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др.	Просвещение	2018
6.	Семакин И. Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень /И. Г Семакин, Е. К. Хеннер, Т.Ю. Шеина.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2016, 2018
7.	Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы	Просвещение	2016
8.	Максаковский В. П. География. 10 – 11 кл.	Просвещение	2014
9.	Беляев Д. К. и др. Биология. 11 класс	Просвещение	2016
10.	Кузнецова Н. Е., Левкин А. Н., Шаталов М. А. Химия. 11 класс	Вентана-Граф	2014
11.	Мякишев Г. Я. и др. Физика. 11 класс. Базовый уровень (Классический курс)	Просвещение	2018
12.	Волобуев О. В., Пономарев М. В. , Рогожкин В. А. Всеобщая история. 11 класс	Дрофа	2016
13.	Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс	Русское слово - учебник	2017
14.	Фролов М. П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс	АСТ: Астрель	2014
15.	Симоненко В. Д., Очинин О. П., Матяш Н. В. Технология. 10-11 кл.	Вентана-Граф	2014
16.	Обществознание. 11 класс /Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Л. Ф. Иванова и др.	Просвещение	2017
17.	Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11	Дрофа	2018

	класс : учебник / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. (Российский учебник)		
18.	Брехова Ю. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы /Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов	Вита-Пресс	2017
19.	Данилова, Г. И. Искусство. 11 кл. Базовый уровень (Российский учебник)	Дрофа	2019

Образовательное учреждение обеспечено учебниками – 100%.

### **Цифровые электронные образовательные ресурсы**

<p>Федеральные органы управления образованием, образовательные учреждения, программы и проекты Министерство образования и науки Российской Федерации <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a> Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <a href="http://www.fasi.gov.ru">http://www.fasi.gov.ru</a></p>	<p>Федеральные информационно-образовательные порталы</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p> <p>Российский общеобразовательный портал <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a></p> <p>Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a></p> <p>Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <a href="http://www.law.edu.ru">http://www.law.edu.ru</a></p> <p>Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Российский портал открытого образования <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a></p> <p>Федеральный портал «Дополнительное образование детей»</p>
--	--

	<a href="http://www.vidod.edu.ru">http://www.vidod.edu.ru</a>
<p>Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике  <a href="http://www.rost.ru">http://www.rost.ru</a></p>	<p><i>Образовательная пресса. Средства массовой информации образовательной направленности</i></p> <p>Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  <a href="http://www.newseducation.ru">http://www.newseducation.ru</a></p> <p>Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  <a href="http://sputnik.mto.ru">http://sputnik.mto.ru</a></p> <p>Учительская газета  <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a></p> <p>Газета «Первое сентября»  <a href="http://ps.1september.ru">http://ps.1september.ru</a></p> <p>Газета «Библиотека в школе»  <a href="http://lib.1september.ru">http://lib.1september.ru</a></p> <p>Газета «Дошкольное образование»  <a href="http://dob.1september.ru">http://dob.1september.ru</a></p> <p>Газета «Здоровье детей»  <a href="http://zdd.1september.ru">http://zdd.1september.ru</a></p> <p>Газета «Начальная школа»  <a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a></p> <p>Газета «Спорт в школе»  <a href="http://spo.1september.ru">http://spo.1september.ru</a></p> <p>Газета «Управление школой»  <a href="http://upr.1september.ru">http://upr.1september.ru</a></p> <p>Газета «Школьный психолог»  <a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a></p> <p>Газета «Биология»  <a href="http://bio.1september.ru">http://bio.1september.ru</a></p> <p>Газета «География»  <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a></p> <p>Газета «История»  <a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a></p> <p>Газета «Информатика»  <a href="http://inf.1september.ru">http://inf.1september.ru</a></p> <p>Газета «Искусство»  <a href="http://art.1september.ru">http://art.1september.ru</a></p> <p>Газета «Литература»  <a href="http://lit.1september.ru">http://lit.1september.ru</a></p> <p>Газета «Математика»  <a href="http://mat.1september.ru">http://mat.1september.ru</a></p> <p>Газета «Русский язык»  <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a></p> <p>Газета «Физика»  <a href="http://fiz.1september.ru">http://fiz.1september.ru</a></p> <p>Газета «Химия»  <a href="http://him.1september.ru">http://him.1september.ru</a></p> <p>Газета для изучающих английский язык School English</p>



	<p><a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a> Журнал «Право и образование»</p> <p><a href="http://www.lexed.ru/pravo/journ/">http://www.lexed.ru/pravo/journ/</a> Журнал «Вестник образования России»</p> <p><a href="http://www.vestniknews.ru">http://www.vestniknews.ru</a> Журнал «Лидеры образования»</p> <p><a href="http://pedsovet.org/leader.html">http://pedsovet.org/leader.html</a> Журнал «e-Learning World — Мир электронного обучения»</p> <p><a href="http://www.elw.ru">http://www.elw.ru</a> Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»</p> <p><a href="http://www.ipo.spb.ru/journal/">http://www.ipo.spb.ru/journal/</a> Журнал «Открытое образование»</p> <p><a href="http://www.e-joe.ru">http://www.e-joe.ru</a> Журнал «Экономика и образование сегодня»</p> <p><a href="http://www.eed.ru">http://www.eed.ru</a> Интернет-журнал «Эйдос»</p> <p><a href="http://www.eidos.ru/journal/">http://www.eidos.ru/journal/</a> Интернет-издание «Компас абитуриента»</p> <p><a href="http://news.abiturcenter.ru">http://news.abiturcenter.ru</a> Квант: научно-популярный физико-математический журнал</p> <p><a href="http://kvant.mccme.ru">http://kvant.mccme.ru</a> Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования»</p> <p><a href="http://www.npstoik.ru/vio/">http://www.npstoik.ru/vio/</a> ПОИСК — газета научного сообщества</p> <p><a href="http://www.poisknews.ru">http://www.poisknews.ru</a> Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей</p> <p><a href="http://potential.org.ru">http://potential.org.ru</a> Психологическая наука и образование: электронный журнал</p> <p><a href="http://www.psyedu.ru">http://www.psyedu.ru</a> Школьная пресса: информационный портал</p> <p><a href="http://portal.lgo.ru">http://portal.lgo.ru</a> Издательства учебной литературы</p> <p>Издательство «Академкнига/Учебник» <a href="http://www.akademkniga.ru">http://www.akademkniga.ru</a></p> <p>Издательская фирма «Сентябрь» <a href="http://www.direktor.ru">http://www.direktor.ru</a></p> <p>Издательство «Титул» <a href="http://www.titul.ru">http://www.titul.ru</a></p> <p>Издательство «Центр гуманитарного образования» <a href="http://www.uchebniki.ru">http://www.uchebniki.ru</a></p> <p>Издательство «Ювента» <a href="http://www.books.si.ru">http://www.books.si.ru</a></p> <p>Издательство «Школьная пресса» <a href="http://www.schoolpress.ru">http://www.schoolpress.ru</a></p> <p>Конференции, выставки, конкурсы,</p>
--	---

	<p>олимпиады  <u>Конференции, выставки</u></p>
<p>Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»  <a href="http://portal.ntf.ru">http://portal.ntf.ru</a></p>	<p>Всероссийская научно-методическая конференция «Телематика»  <a href="http://tm.ifmo.ru">http://tm.ifmo.ru</a>  Всероссийский форум «Образовательная среда»  <a href="http://www.edu-expo.ru">http://www.edu-expo.ru</a>  Конференция «Информационные технологии в образовании»  <a href="http://www.ito.su">http://www.ito.su</a>  Конференции РЕЛАРН  <a href="http://www.relarn.ru/conf/">http://www.relarn.ru/conf/</a>  Международная конференция «Математика. Компьютер. Образование»  <a href="http://www.mce.biophys.msu.ru">http://www.mce.biophys.msu.ru</a>  Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»  <a href="http://www.bytic.ru">http://www.bytic.ru</a>  Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»  <a href="http://conference.informika.ru">http://conference.informika.ru</a>  Международный конгресс-выставка «Образование без границ»  <a href="http://www.globaledu.ru">http://www.globaledu.ru</a>  Московская международная выставка «Образование и карьера — XXI век»  <a href="http://www.znanie.info">http://www.znanie.info</a>  Российский образовательный форум  <a href="http://www.schoolexpo.ru">http://www.schoolexpo.ru</a></p>
<p>Статистика российского образования  <a href="http://stat.edu.ru">http://stat.edu.ru</a></p>	<p><i>Конкурсы, олимпиады</i></p> <p>Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады  <a href="http://www.eidos.ru/olymp/">http://www.eidos.ru/olymp/</a>  Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года»  <a href="http://eidos.ru/dist_teacher/">http://eidos.ru/dist_teacher/</a>  Всероссийский конкурс «Учитель года России»  <a href="http://teacher.org.ru">http://teacher.org.ru</a>  Олимпиады для школьников: информационный сайт  <a href="http://www.olimpiada.ru">http://www.olimpiada.ru</a>  Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся  <a href="http://unk.future4you.ru">http://unk.future4you.ru</a></p>

<p>Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика»)  <a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a></p>	<p><i>Инструментальные программные средства</i></p> <p>Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»  <a href="http://www.ipo.spb.ru/journal/">http://www.ipo.spb.ru/journal/</a></p> <p>Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА»  <a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a></p> <p>Система программ для поддержки и автоматизации образовательной деятельности «1С:Образование»  <a href="http://edu.1c.ru">http://edu.1c.ru</a></p> <p>Автоматизированные информационно-аналитические системы для образовательных учреждений ИВЦ «Аверс»  <a href="http://www.iicavers.ru">http://www.iicavers.ru</a></p> <p>Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений  <a href="http://www.chronobus.ru">http://www.chronobus.ru</a></p> <p>Конструктор образовательных сайтов  <a href="http://edu.of.ru">http://edu.of.ru</a></p> <p>Система дистанционного обучения «Прометей»  <a href="http://www.prometeus.ru">http://www.prometeus.ru</a></p> <p>Системы дистанционного обучения и средства разработки электронных ресурсов компании «ГиперМетод»  <a href="http://www.learnware.ru">http://www.learnware.ru</a></p> <p>Системы дистанционного обучения Competentum  <a href="http://www.competentum.ru">http://www.competentum.ru</a></p> <p>Энциклопедии, словари, справочники, каталоги</p> <p>Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании  <a href="http://www.edu-all.ru">http://www.edu-all.ru</a></p> <p>Бизнес-словарь  <a href="http://www.businessvoc.ru">http://www.businessvoc.ru</a></p> <p>Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн  <a href="http://www.edic.ru">http://www.edic.ru</a></p>
<p>Национальное аккредитационное агентство в сфере образования  <a href="http://www.nica.ru">http://www.nica.ru</a></p>	<p>Нобелевские лауреаты: биографические статьи  <a href="http://www.n-t.org/nl/">http://www.n-t.org/nl/</a></p> <p>Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники  <a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a></p> <p>Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий  <a href="http://www.rambler.ru/dict/">http://www.rambler.ru/dict/</a></p> <p>Словари и энциклопедии on-line на</p>

	<p>Академик.ру  <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>  Словари русского языка на портале «Грамота.ру»  <a href="http://www.gramota.ru/slovari/">http://www.gramota.ru/slovari/</a>  Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля  <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a>  Энциклопедия «Кругосвет»  <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>  Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»  <a href="http://www.elementy.ru/trefil/">http://www.elementy.ru/trefil/</a>  Яндекс.Словари  <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>  Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка  <a href="http://www.sokr.ru">http://www.sokr.ru</a></p>
<p>Федеральный институт педагогических измерений  <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a></p>	<p><u>Ресурсы для администрации и методистов образовательных учреждений</u>   Интернет-школа «Просвещение.ру»  <a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a>  Образовательный сайт TeachPro.ru  <a href="http://www.teachpro.ru">http://www.teachpro.ru</a>  Открытый колледж  <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a>  Центр дистанционного образования «Эйдос»  <a href="http://www.eidos.ru">http://www.eidos.ru</a>  i-Школа (школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов)  <a href="http://www.home-edu.ru">http://www.home-edu.ru</a>  <u>Информационная поддержка Единого государственного экзамена</u>  Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>  Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме  <a href="http://www.ege.ru">http://www.ege.ru</a></p>
<p>Федеральный центр образовательного законодательства  <a href="http://www.lexed.ru">http://www.lexed.ru</a></p>	<p><i>Ресурсы для абитуриентов</i>  Все вузы России: справочник для поступающих  <a href="http://abitur.nica.ru">http://abitur.nica.ru</a>  Все для поступающих  <a href="http://www.edunews.ru">http://www.edunews.ru</a>  <u>Ресурсы по предметам образовательной программы</u>  <i>Астрономия</i>  Российская астрономическая сеть</p>

	<p><a href="http://www.astronet.ru">http://www.astronet.ru</a> Астрономия в Открытом колледже</p> <p><a href="http://college.ru/astronomy/">http://college.ru/astronomy/</a> Astrolab.ru: сайт для любителей астрономии</p> <p><a href="http://www.astrolab.ru">http://www.astrolab.ru</a> HERITAGE — Астрономическое наследие: Астрономическое образование с сохранением традиций</p> <p><a href="http://heritage.sai.msu.ru">http://heritage.sai.msu.ru</a> Азбука звездного неба</p> <p><a href="http://www.astro-azbuka.info">http://www.astro-azbuka.info</a> Астрономия и космонавтика: сайт К. Арбузова</p> <p><a href="http://www.m31.spb.ru">http://www.m31.spb.ru</a> Астрономия: проект Новосибирской открытой образовательной сети</p> <p><a href="http://www.astro.websib.ru">http://www.astro.websib.ru</a> Астрономия: сайт Н.Е. Коржова и Д.В. Сеченых</p> <p><a href="http://www.space.vsi.ru">http://www.space.vsi.ru</a> Метеориты: научно-популярный сайт</p> <p><a href="http://www.meteorite.narod.ru">http://www.meteorite.narod.ru</a> Сайт «Астрогалактика»</p> <p><a href="http://www.astrogalaxy.ru">http://www.astrogalaxy.ru</a> Сайт «Галактика»</p> <p><a href="http://moscowaleks.narod.ru">http://moscowaleks.narod.ru</a> Сайт «Космический мир»</p> <p><a href="http://www.cosmoworld.ru">http://www.cosmoworld.ru</a> Сайт «Планетные системы»</p> <p><a href="http://www.allplanets.ru">http://www.allplanets.ru</a> Сайт «Солнечная система»</p> <p><a href="http://www.galspace.spb.ru">http://www.galspace.spb.ru</a> Электронная библиотека астронома-любителя</p> <p><a href="http://www.astrolib.ru">http://www.astrolib.ru</a></p> <p><i>Биология и экология</i> Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»</p> <p><a href="http://bio.1september.ru">http://bio.1september.ru</a> Биология в Открытом колледже</p> <p><a href="http://www.college.ru/biology">http://www.college.ru/biology</a> BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии</p> <p><a href="http://www.biodat.ru">http://www.biodat.ru</a> FlorAnimal: портал о растениях и животных</p> <p><a href="http://www.floranimal.ru">http://www.floranimal.ru</a> Forest.ru: все о российских лесах</p> <p><a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a></p> <p>Биология: сайт преподавателя биологии А.Г. Козленко</p> <p><a href="http://www.kozlenkoa.narod.ru">http://www.kozlenkoa.narod.ru</a> БиоДан — Тропинка в загадочный мир</p>
--	--

	<p><a href="http://www.biodan.narod.ru">http://www.biodan.narod.ru</a>  Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива»</p> <p><a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a>  В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова</p> <p><a href="http://www.biolog188.narod.ru">http://www.biolog188.narod.ru</a>  Государственный Дарвиновский музей</p> <p><a href="http://www.darwin.museum.ru">http://www.darwin.museum.ru</a>  Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия</p> <p><a href="http://www.livt.net">http://www.livt.net</a>  Занимательно о ботанике. Жизнь растений</p> <p><a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a>  Изучаем биологию</p> <p><a href="http://learnbiology.narod.ru">http://learnbiology.narod.ru</a>  Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие</p> <p><a href="http://nrc.edu.ru/est/">http://nrc.edu.ru/est/</a>  Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас</p> <p><a href="http://med.claw.ru">http://med.claw.ru</a>  Мир животных</p> <p><a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>  Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт</p> <p><a href="http://www.skeletos.zharko.ru">http://www.skeletos.zharko.ru</a>  Палеоэнтомология в России</p> <p><a href="http://www.palaeoentomolog.ru">http://www.palaeoentomolog.ru</a>  Проблемы эволюции</p> <p><a href="http://www.macroevolution.narod.ru">http://www.macroevolution.narod.ru</a>  Теория эволюции как она есть</p> <p><a href="http://evolution.powernet.ru">http://evolution.powernet.ru</a>  Чарлз Дарвин: биография и книги</p> <p><a href="http://charles-darwin.narod.ru">http://charles-darwin.narod.ru</a>  Экологическое образование детей и изучение природы России</p> <p><a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a></p> <p><i>География</i>  Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»</p> <p><a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>  Библиотека по географии. Географическая энциклопедия</p> <p><a href="http://www.geoman.ru">http://www.geoman.ru</a>  География. Планета Земля</p> <p><a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a>  География.ру: страноведческая журналистика</p> <p><a href="http://www.geografia.ru">http://www.geografia.ru</a>  География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации</p>
--	--

	<p><a href="http://www.georus.by.ru">http://www.georus.by.ru</a>          География: сайт А.Е. Капустина  <a href="http://geo2000.nm.ru">http://geo2000.nm.ru</a>          Гео-Тур: география стран и континентов  <a href="http://geo-tur.narod.ru">http://geo-tur.narod.ru</a>          Мир карт: интерактивные карты стран и городов  <a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a>          Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»  <a href="http://www.mojgorod.ru">http://www.mojgorod.ru</a></p> <p><i>Иностранные языки</i>          Английский язык          ABC-online. Английский язык для всех  <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>          Fluent English — образовательный проект  <a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a>          Native English. Изучение английского языка  <a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a>          School English: газета для изучающих английский язык  <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>          Английский для детей  <a href="http://www.englishforkids.ru">http://www.englishforkids.ru</a>          Английский клуб  <a href="http://www.englishclub.narod.ru">http://www.englishclub.narod.ru</a>          Английский язык.ru — все для изучающих английский язык  <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>          Английский язык в библиотеке Максима Мошкова  <a href="http://lib.ru/ENGLISH/">http://lib.ru/ENGLISH/</a>          Английский язык в школе  <a href="http://englishaz.narod.ru">http://englishaz.narod.ru</a>          Английский язык в Открытом колледже  <a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a>          Английский язык детям  <a href="http://www.bilingual.ru">http://www.bilingual.ru</a>          Английский для дошкольника  <a href="http://kinder-english.narod.ru">http://kinder-english.narod.ru</a>          Английский язык: как его выучить?  <a href="http://denistutor.narod.ru">http://denistutor.narod.ru</a>          Английский язык на HomeEnglish.ru  <a href="http://www.homeenglish.ru">http://www.homeenglish.ru</a>          Английский язык: проект Новосибирской открытой образовательной сети  <a href="http://www.websib.ru/noos/english/">http://www.websib.ru/noos/english/</a>          Английский язык: сайт Алексея Ермакова  <a href="http://www.alex-ermakov.ru">http://www.alex-ermakov.ru</a>          Выучи английский язык самостоятельно  <a href="http://www.learn-english.ru">http://www.learn-english.ru</a></p>
--	--

	<p>Грамматика английского языка  <a href="http://www.mystudy.ru">http://www.mystudy.ru</a>  Курсы английского языка для самостоятельного изучения: компьютерные программы  <a href="http://www.english4.ru">http://www.english4.ru</a>  Уроки он-лайн по английскому языку  <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>  Языки народов мира  <a href="http://languages.report.ru">http://languages.report.ru</a>  Языковой портал Ильи Франка  <a href="http://www.franklang.ru">http://www.franklang.ru</a></p>
<p>Федеральный центр тестирования  <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a></p>	<p><i>Информатика и информационно-коммуникационные технологии</i>  Учебные материалы по информатике  Библиотека учебных курсов Microsoft  <a href="http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/">http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/</a>  Виртуальный компьютерный музей  <a href="http://www.computer-museum.ru">http://www.computer-museum.ru</a>  Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»  <a href="http://inf.1september.ru">http://inf.1september.ru</a>  Дидактические материалы по информатике и математике  <a href="http://comp-science.narod.ru">http://comp-science.narod.ru</a>  Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)  <a href="http://www.intuit.ru">http://www.intuit.ru</a>  Информатика и информационные технологии в образовании  <a href="http://www.rusedu.info">http://www.rusedu.info</a>  Информатика и информационные технологии: мейт лаборатории информатики МИОО  <a href="http://iit.methodist.ru">http://iit.methodist.ru</a>  Информатика: учебник Л.З. Шауцковой  <a href="http://book.kbsu.ru">http://book.kbsu.ru</a>  ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума  <a href="http://www.edu-it.ru">http://www.edu-it.ru</a>  Компьютерные телекоммуникации: курс учителя информатики Н.С. Антонова  <a href="http://distant.463.jscc.ru">http://distant.463.jscc.ru</a>  Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках  <a href="http://www.klyaksa.net">http://www.klyaksa.net</a>  Первые шаги: уроки программирования  <a href="http://www.firststeps.ru">http://www.firststeps.ru</a>  Российская интернет-школа информатики и программирования  <a href="http://ips.ifmo.ru">http://ips.ifmo.ru</a>  CodeNet — все для программиста  <a href="http://www.codenet.ru">http://www.codenet.ru</a></p>



#### **2.6.4. Психолого-педагогические условия.**

В Лицее-интернате «Подмосковный» создана комфортная психологическая обстановка, которая позволяет обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса. Образовательный процесс в лицее идет с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Образовательная среда лицея в силу своей психологической комфортности формирует и развивает психолого-педагогические компетентности и у педагогических работников, сохраняет и укрепляет психологическое здоровье обучающихся; формирует ценности здоровья и безопасного образа жизни. В лицее существует и функционирует система дифференциации и индивидуализации обучения с периодическим мониторингом возможностей и способностей обучающихся, система выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. В сфере социализации хорошая психологическая обстановка формирует коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников, способствует развитию ученического самоуправления.

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения**

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОУ

#### **Основные формы сопровождения**

- Консультирование
- Развивающая работа
- Диагностика
- Экспертиза
- Профилактика
- Коррекционная работа
- Просвещение

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

В Лицее-интернате «Подмосковный» создана комфортная для обучающихся и педагогических работников образовательная среда и среда проживания, гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

---