

**Частное учреждение общего и дополнительного образования «Лицей-интернат
«Подмосковный» Одинцовского муниципального района Московской области**



УТВЕРЖДАЮ

**Директор
А.А.Ермолин**

Приказ №07 от 01.09.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
7а,б классы
основное общее образование
(ФГОС ООО)

Составитель: Алексеева О.В.,
учитель географии
высшая квалификационная категория

2020-2021 учебный год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа разработана на основе примерных программ по географии для 5-9 классов, Просвещение 2013 и на основании авторской программы: Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение.

Рабочая программа реализуется через УМК: География 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – 8-е изд. - : М.: Просвещение, 2020. – 256 с.: ил., карт. - (Полярная звезда).

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

РАЗДЕЛ I. Планируемые результаты изучения географии в 7 классе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения обучающиеся научатся:

- понимать и объяснять основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;
- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: свободного чтения карт различного содержания; оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран; проведения поиска географической информации из различных источников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса - единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

-владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

-владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- толерантное отношение к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Раздел II. Основное содержание программы

7 класс

Раздел 1. Введение (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты.

Практическая работа № 1 «Описание одного из видов особо охраняемых территорий».

Практическая работа № 2 «Анализ фотографий».

Практическая работа № 3 «Анализ карт атласа»

Раздел 2. Население Земли (5 часов)

Численность населения Земли, её изменение во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения, её изменение во времени. Карта плотности населения. Неравномерное размещение населения мира. Факторы влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность человека в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда.

Народы и религии мира. Языковые семьи. Самые многочисленные народы. География языков и народов. Карта народов мира. Мировые и национальные религии их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города. Заселение Земли человеком. Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практическая работа № 4 «Изучение населения по картам и диаграммам»

Практическая работа № 5 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира».

Практическая работа № 6 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Контрольная работа № 1 по теме «Население Земли».

Раздел 3. Природа Земли (12 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте.

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности.

Значение атмосферы для жизни на Земле. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.

Флора и фауна нашей планеты.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем».

Практическая работа № 8 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»

Практическая работа № 9 «Анализ карты среднегодового количества осадков»
Практическая работа № 10 «Анализ карты «Климатические пояса Земли».
Практическая работа №11 «Описание одного из климатических поясов по плану»
Практическая работа № 12 «Характеристика течения Западных ветров по плану»
Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»
Практическая работа № 14 «Поиск информации в интернете».
Контрольная работа № 2 по теме «Природа Земли».

Раздел 4. Природные комплексы и регионы (6 часов)

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и впадин океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли.

Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Океаны земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Практическая работа № 15 «Описание природных зон».

Практическая работа № 16 «Описание океана по плану»

Практическая работа № 17 «Сравнение океанов»

Практическая работа № 18 «Установление сходства и различия материков»

Раздел 5. Материки и страны. (41 ч).

Типовая характеристика каждого материка: Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие её факторы. Зональные природные комплексы материков. Открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Население материков. Природные ресурсы и их использование. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Практическая работа № 19 «Определение координат и протяженности Африки».

Практическая работа № 20 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов»

Практическая работа № 21 «Описание Египта по типовому плану»

Практическая работа № 22 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»

Практическая работа № 23 «Описание Амазонки по плану»

Практическая работа № 24 «Описание страны».

Практическая работа № 25 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»

Итоговая контрольная работа

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Практические/контрольные работы
1.	Введение	2	3
2.	Население Земли	6	3/1
3.	Природа Земли	12	8
4.	Природные комплексы и регионы	6	4/1
5.	Материки и страны	41	
	Африка	6	3
	Австралия	3	1
	Антарктида.	1	
	Южная Америка	6+2	2/1
	Северная Америка	6	1
	Евразия.	15+3	-/1
	Итого	68	25/4

приложение

Календарно-тематическое планирование. 7а класс

№ уро ка	Тема урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Примечание
1.	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Практическая работа № 1 «Описание одного из видов особо охраняемых территорий». Практическая работа № 2 «Анализ фотографий».			
2.	Географические карты. Практическая работа № 3 «Анализ карт атласа»			
3.	Народы, языки и религии.			
4.	Города и сельские поселения.			
5.	Практическая работа № 4 «Изучение населения по картам и диаграммам». Практическая работа № 5 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира»			
6.	Страны мира. Практическая работа № 6 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».			
7.	Обобщающий урок			
8.	Контрольная работа			
9.	Развитие земной коры.			
10.	Земная кора на карте. Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»			
11.	Природные ресурсы земной коры. Практическая работа №8 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»			
12.	Температура воздуха на разных широтах.			
13.	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Практическая работа № 9 «Анализ карты среднегодового количества осадков»			
14.	Общая циркуляция атмосферы.			
15.	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа № 10 «Анализ карты «Климатические пояса Земли»			
16.	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа №11 «Описание одного из климатических поясов по плану»			
17.	Океанические течения. Практическая работа № 12 «Характеристика течения Западных ветров по плану»			
18.	Реки и озёра Земли. Практическая работа № 14 «Поиск информации в интернете». Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»			

19.	Растительный и животный мир Земли.			
20.	Почвы			
21.	Природные зоны Земли. Практическая работа № 15 «Описание природных зон».			
22.	Океаны. Практическая работа № 16 «Описание океана по плану»			
23.	Океаны Практическая работа № 17 «Сравнение океанов»			
24.	Материки. Как мир делится на части и как объединяется. Практическая работа № 18 «Установление сходства и различия материков»			
25.	Обобщение по темам «Природа Земли» и «Природные комплексы и регионы»			
26.	Контрольная работа			
27.	Африка: ГП, рельеф и геологическое строение. Практическая работа № 19 «Определение координат и протяженности Африки»			
28.	Африка: климат, внутренние воды и природные зоны			
29.	Африка в мире			
30.	Африка: путешествие.			
31.	Африка: путешествие Практическая работа № 20 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов»			
32.	Египет. Разработка проекта № 1 «Создание национального парка в Танзании» Практическая работа № 21 «Описание Египта по типовому плану»			
33.	Австралия: ГП, рельеф и геологическое строение			
34.	Австралия: климат, внутренние воды и природные зоны			
35.	Путешествие по Австралии и Океании Практическая работа № 22 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»			
36.	Антарктида. Исследовательская практика № 1 «Как использовать человеку Антарктиду»			
37.	Южная Америка: ГП, рельеф и геологическое строение			
38.	Южная Америка: климат, внутренние воды и природные зоны			
39.	Латинская Америка в мире			
40.	Южная Америка: путешествие.			
41.	Южная Америка: путешествие. Практическая работа № 23 «Описание Амазонки по плану»			
42.	Бразилия. Практическая работа № 24 «Описание страны»			

43.	Обобщающий урок			
44.	Контрольная работа			
45.	Северная Америка: ГП, рельеф и геологическое строение			
46.	Северная Америка: климат, внутренние воды и природные зоны			
47.	Англо-Саксонская Америка			
48.	Северная Америка: путешествие. Практическая работа №25 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»			
49.	Северная Америка: путешествие			
50.	США			
51.	Евразия: ГП, рельеф и геологическое строение			
52.	Евразия: климат			
53.	Евразия: внутренние воды и природные зоны			
54.	Европа в мире			
55.	Европа: путешествие			
56.	Европа: путешествие			
57.	Германия			
58.	Франция			
59.	Великобритания			
60.	Азия в мире			
61.	Азия: путешествие			
62.	Азия: путешествие			
63.	Китай			
64.	Индия			
65.	Обобщающий урок			
66.	Контрольная работа по теме «Страны и континенты»			
67.	Анализ к/р. Итоги			
68.	Резерв			

приложение

Календарно-тематическое планирование. 7б класс

№ уро ка	Тема урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Примечание
1.	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Практическая работа № 1 «Описание одного из видов особо охраняемых территорий». Практическая работа № 2 «Анализ фотографий».			
2.	Географические карты. Практическая работа № 3 «Анализ карт атласа»			
3.	Народы, языки и религии.			
4.	Города и сельские поселения.			
5.	Практическая работа № 4 «Изучение населения по картам и диаграммам». Практическая работа № 5 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира»			
6.	Страны мира. Практическая работа № 6 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».			
7.	Обобщающий урок			
8.	Контрольная работа			
9.	Развитие земной коры.			
10.	Земная кора на карте. Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»			
11.	Природные ресурсы земной коры. Практическая работа №8 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»			
12.	Температура воздуха на разных широтах.			
13.	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Практическая работа № 9 «Анализ карты среднегодового количества осадков»			
14.	Общая циркуляция атмосферы.			
15.	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа № 10 «Анализ карты «Климатические пояса Земли»			
16.	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа №11 «Описание одного из климатических поясов по плану»			
17.	Океанические течения. Практическая работа № 12 «Характеристика течения Западных ветров по плану»			
18.	Реки и озёра Земли. Практическая работа № 14 «Поиск информации в интернете». Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»			

19.	Растительный и животный мир Земли.			
20.	Почвы			
21.	Природные зоны Земли. Практическая работа № 15 «Описание природных зон».			
22.	Океаны. Практическая работа № 16 «Описание океана по плану»			
23.	Океаны Практическая работа № 17 «Сравнение океанов»			
24.	Материки. Как мир делится на части и как объединяется. Практическая работа № 18 «Установление сходства и различия материков»			
25.	Обобщение по темам «Природа Земли» и «Природные комплексы и регионы»			
26.	Контрольная работа			
27.	Африка: ГП, рельеф и геологическое строение. Практическая работа № 19 «Определение координат и протяженности Африки»			
28.	Африка: климат, внутренние воды и природные зоны			
29.	Африка в мире			
30.	Африка: путешествие.			
31.	Африка: путешествие Практическая работа № 20 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов»			
32.	Египет. Разработка проекта № 1 «Создание национального парка в Танзании» Практическая работа № 21 «Описание Египта по типовому плану»			
33.	Австралия: ГП, рельеф и геологическое строение.			
34.	Австралия: климат, внутренние воды и природные зоны			
35.	Путешествие по Австралии и Океании. Практическая работа № 22 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»			
36.	Антарктида. Исследовательская практика № 1 «Как использовать человеку Антарктиду»			
37.	Южная Америка: ГП, рельеф и геологическое строение			
38.	Южная Америка: климат, внутренние воды и природные зоны			
39.	Латинская Америка в мире			
40.	Южная Америка: путешествие.			
41.	Южная Америка: путешествие. Практическая работа № 23 «Описание Амазонки по плану»			
42.	Бразилия. Практическая работа № 24 «Описание страны»			

43.	Обобщающий урок			
44.	Контрольная работа			
45.	Северная Америка: ГП, рельеф и геологическое строение			
46.	Северная Америка: климат, внутренние воды и природные зоны			
47.	Англо-Саксонская Америка			
48.	Северная Америка: путешествие. Практическая работа №25 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»			
49.	Северная Америка: путешествие			
50.	США			
51.	Евразия: ГП, рельеф и геологическое строение			
52.	Евразия: климат			
53.	Евразия: внутренние воды и природные зоны			
54.	Европа в мире			
55.	Европа: путешествие			
56.	Европа: путешествие			
57.	Германия			
58.	Франция			
59.	Великобритания			
60.	Азия в мире			
61.	Азия: путешествие			
62.	Азия: путешествие			
63.	Китай			
64.	Индия			
65.	Обобщающий урок			
66.	Контрольная работа по теме «Страны и континенты»			
67.	Анализ к/р. Итоги			
68.	Резерв			

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 30.08.2020г. № 01

Е.В. Степанова

СОГЛАСОВАНО.
Зам. директора по УВР
О.А. Артамонова
30.08.2020г.