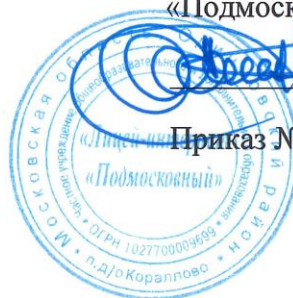


«Рассмотрено и принято»

на заседании Педагогического совета  
протокол №01 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лицея-интерната  
«Подмосковный»



К.Э. Симонян

Приказ №1/1 от 31.08.2023г.



Частное учреждение  
общеобразовательного и дополнительного образования  
«Лицей-интернат «Подмосковный»

ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования

Московская область, Одинцовский район, пос. д/о Кораллово  
2023 г.

## **Содержание**

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Общие положения   | 3 |
| 2. | Термины, определения, сокращения                                      | 4 |
| 3. | Место Положения в системе управления документами                      | 5 |
| 4. | Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО Целями ВСОКО являются | 5 |
| 5. | Организационная и функциональная структура ВСОКО                      | 7 |
| 6. | Реализация внутренней оценки качества образования                     | 8 |
| 7. | Документы ВСОКО   | 9 |
| 8. | Заключительные положения  | 9 |

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования, устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) и является локальным нормативным актом.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, содержание ВСОКО, её организационную и функциональную структуру в Частном учреждении общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный» (далее - Лицей).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательного процесса, в том числе на педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

– □ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

– □ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 г. № 64101);

– □ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 г. № 69675) (с последующими изменениями и дополнениями);

– □ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

– □ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г. № 74223) - (далее – ФОП ООО) (с последующими изменениями и дополнениями) (с последующими изменениями и дополнениями);

– □ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г. № 74228) - (далее – ФОП СОО) (с последующими изменениями и дополнениями);

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. №462 (с последующими изменениями и дополнениями);

– Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. №1324 (с последующими изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными

постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

– Основной образовательной программой основного общего образования и среднего общего образования Лицея-интерната «Подмосковный»;

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Лицее-интернате «Подмосковный»;

– Уставом Лицея-интерната «Подмосковный».

## **2. Термины, определения, сокращения**

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**Оценка** – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательного процесса оценивания или хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

**Оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемой основной образовательной программе основного общего образования, среднего общего образования.

**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе образовательной организации и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

**Независимая оценка качества образования (НОКО)** – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

**Основная образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-

педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

**Оценка** – установление соответствия;

**Диагностика** – контрольный замер, срез;

**Мониторинг** – длительное системное наблюдение за динамикой;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

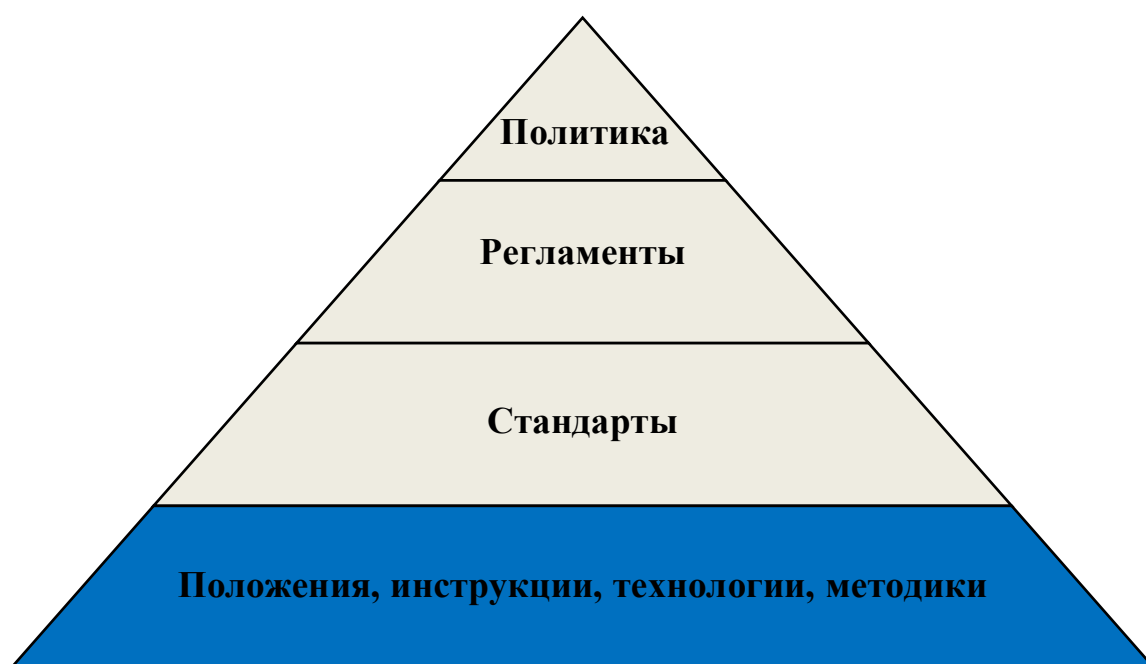
**ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

**КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

**ООП** – основная образовательная программа;

**УУД** – универсальные учебные действие.

### 3. Место Положения в системе управления документами



### 4. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО.

4.1. В образовательной организации внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО на учебный год.

4.2. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- отчеты работников образовательной организации;
- данные электронного журнала;
- статистические данные по Лицею;
- информационно-аналитические данные по работе Лицея.

4.3. Целями ВСОКО являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной организации, тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

#### 4.4. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ Лицея требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах ВСОКО;
- определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия педагогов в управлении образованием в Лицее.

#### 4.5. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.

#### 4.6. Функции ВСОКО:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление,

обобщение данных, выявление динамики изменений;

- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

## **5. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

5.1. Организационная структура включает в себя:

- директора;
- первого заместителя директора;
- руководителя учебного отдела;
- руководителя отдела воспитания;
- заместителя директора по безопасности;
- заместителя директора по административно-хозяйственной деятельности;
- педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, творческие проектировочные группы и др.).

5.2. Директор Лицея утверждает приказом и контролирует исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО.

5.3. Заместители директора:

- формируют и контролируют исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают проведение в Лицее контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, качества условий для реализации основных образовательных программ Лицея, качества освоения основных образовательных программ Лицея;
- организуют систему качества образования в Лицее, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне Лицея;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивают условия для подготовки педагогов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования учредителям;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы за учебный год; отчёт по результатам самообследования; публичный доклад и др.);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

5.4. Педагогический совет Лицея:

- содействует определению стратегических направлений развития Лицея;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении Лицеем;
- инициирует и участвует в организации различных конкурсных мероприятий среди педагогов Лицея;
- принимает участие:
- в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику

развития Лицея;

- экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса; соответствия содержания образования реализуемых в Лицее образовательных программ;

- оценке качества и результативности труда педагогов, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными нормативными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

- принимает решение о перечне учебных предметов, курсов выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 5.5. Методические объединения:

- участвую в разработке методик ВСОКО; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Лицея; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников Лицея и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для руководителя (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне Лицея.

### **6. Реализация внутренней оценки качества образования**

6.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса.

#### 6.1.1. Объекты контроля:

- качество условий (лицензионные показатели);
- качество содержания образования (аккредитация);
- качество результатов.

#### 6.1.2. Предметом ВСОКО являются:

Качество реализации образовательной программы общего образования:

- личностные результаты обучающихся по освоению образовательных программ Лицея;

- метапредметные результаты обучающихся по освоению образовательных программ Лицея;

- предметные результаты обучающихся по освоению образовательных программ Лицея;

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочных занятий.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);



- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методические условия;
- информационные условия;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в образовательной организации

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.

К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад;
- план ВСОКО на учебный год.

7.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- аналитические документы по ВПР, РДР, муниципальным диагностическим работам и иным диагностикам;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты олимпиад, предметных конкурсов, творческих конкурсов;
- анализ работы за учебный год, анализ работы методических объединений и др.

7.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Лицея.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение о ВСОКО в образовательной организации принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.