

«Рассмотрено и принято»

на заседании Педагогического совета  
протокол №01 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лицея-интерната  
«Подмосковный»

К.Э. Симонян

Приказ №1/1 от 31.08.2023г.



Частное учреждение  
общеобразовательного и дополнительного образования  
«Лицей-интернат «Подмосковный»

ПОЛОЖЕНИЕ  
об индивидуальном проекте

Московская область, Одинцовский район, пос. д/о Кораллово

2023 г.

## Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Термины, определения, сокращения	3
3.	Место Положения в системе управления документами	5
4.	Цели и задачи проектной деятельности.	5
5.	Планируемые результаты в ходе выполнения индивидуального проекта	5
6.	Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом	7
7.	Оформление проектной работы	7
8.	Защита проектной работы	8
9.	Критерии оценивания итогового индивидуального проекта	9
10.	Заключительные положения	10
11.	Приложения	11

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 02 июля 2021 года;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 г. № 64101);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 г. № 69675) (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г. № 74223) - (далее – ФОП ООО) (с последующими изменениями и дополнениями) (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г. № 74228) - (далее – ФОП СОО) (с последующими изменениями и дополнениями);
- Уставом Лицея-интерната «Подмосковный».

1.2. Данное Положение об индивидуальной проектной деятельности (далее - Положение) обозначает основные цели, задачи, и функции индивидуальной проектной деятельности, определяет организацию, основные направления формы деятельности, а также регламентирует права и обязанности лицеистов в рамках индивидуальной проектной деятельности.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность входит в систему образования в Лицее.

1.4. Работа при проведении индивидуальной проектной деятельности строится в соответствии с требованиями стратегических документов Лицея и с данным Положением.

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.7. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.8. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутрилицейского мониторинга образовательных достижений.

1.11. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся в соответствии с нормативами основной образовательной программы среднего общего образования.

1.12. Координацию работы индивидуальной проектной деятельности осуществляет методист по работе с одарёнными детьми и педагог, назначаемый приказом директора Лицея.

1.13. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в неделю в 10 классе).

1.14. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта, согласовав ее с педагогом, руководителем проекта.

1.15. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.16. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.17. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.18. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

## **2. Термины, определения, сокращения**

**Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Исследовательские проекты** - полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближённую или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность обучающихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьёй.

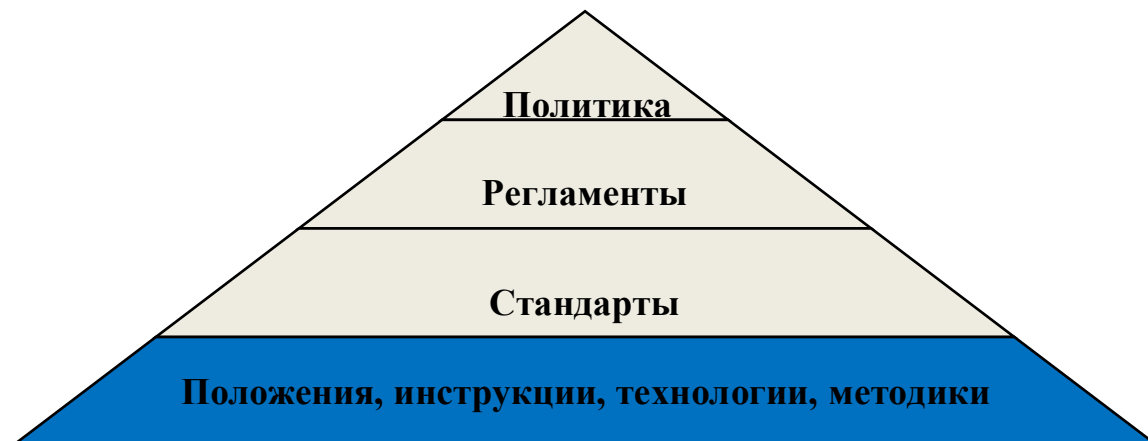
**Информационные проекты** - направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

**Творческие проекты** - этот проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, литературные вечера, спектакли, экскурсии и пр.)

**Ролевые, игровые проекты.** Участники таких проектов принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются вначале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

**Социальные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

### 3. Место Положения в системе управления документами



### 4. Цели и задачи проектной деятельности

#### 4.1. Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

#### 4.2. Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### 5. Планируемые результаты в ходе выполнения индивидуального проекта

#### 5.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора, интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

5.2. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

5.3. Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

5.4. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **6. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом**

В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

- Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- Заключительный (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.
- Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## **7. Оформление проектной работы**

### **Структура ИП:**

- Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, поселок, год);
- Введение –1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта).
- Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
- Глава 2. Результаты исследования.
- Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.
- Список использованной литературы.
- Технические требования к ИП:
- Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

## 8. Защита индивидуального проекта

8.1. Итогом работы по индивидуальному проекту является его защита.

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть любая из следующих работ:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		отчёты о проведённых исследованиях,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.		

8.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

8.3. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

8.4. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

8.5. Место защиты индивидуального проекта - образовательная организация.

8.6. Образовательная организация определяет график защиты индивидуального проекта. График защиты индивидуальных проектов утверждается приказом директором лицея.

8.7. Создаётся аттестационная комиссия. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Члены аттестационной комиссии оценивают уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями. Для защиты индивидуального проекта выделяется 1-2 дня до конца апреля.



Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в лицее он освобождается.

8.8. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы–актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

8.9. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами аттестационной комиссии.

8.10. Оценивание индивидуального проекта осуществляется по пятибалльной системе.

## **9. Критерии оценивания итогового индивидуального проекта**

9.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценивания всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Оценивание индивидуального проекта. В оценивании индивидуального проекта выделены пять аспектов:

1. Оценивание информационной составляющей проекта;
2. Оценивание исследовательской деятельности в проекте;
3. Оценивание прикладных результатов проекта;
4. Оценивание цифровых технологий в проекте;
5. Оценивание защиты проекта.

В соответствии с принятой системой оценивания выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный (*Приложение №2*).

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что—только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

9.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта и членами аттестационной комиссии (*Приложение №3*).

9.4. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами аттестационной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

## **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимается на Педагогическом Совете и утверждается (вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Паспорт проекта

1. Тема проекта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Цель проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Актуальность выбранной темы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Тип проекта \_\_\_\_\_

5. ФИО руководителя проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Этапы работы над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос\ затруднение

7. Методы и средства реализации проекта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Список источников информации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Описание конечного продукта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Компетентность решения проблем	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Постановка проблемы</i>	понимание проблемы	формулирует проблему
<i>Целеполагание и планирование</i>	демонстрирует понимание цели и задач деятельности, демонстрирует понимание последовательности действий	ставит достижимые и измеримые цели, проводит текущий контроль реализации плана деятельности
<i>Оценка результата</i>	имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, высказывает впечатления о работе и полученном продукте	предполагает последствия достижения перспективы использования продукта, анализирует продукт и процесс деятельности
<b>Информационная компетентность</b>		
<i>Поиск информации</i>	осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника	планирует информационный поиск, владеет способами систематизации информации
<i>Обработки информации</i>	демонстрирует понимание полученной информации, демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу	критически относится к полученной информации, приводит аргументы
<b>Коммуникативная компетентность</b>		
<i>Письменная коммуникация</i>	соблюдает нормы изложения простого и сложного текста	определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций
<i>Устная презентация</i>	соблюдает нормы речи в простом и сложном высказывании, работает с вопросами на уточнение	использует невербальные средства воздействия на аудиторию, работает с вопросами в развитие темы
<i>Продуктивная коммуникация (работа в группе)</i>	может высказать свои идеи, соблюдая процедуру при работе в группе	совместно с членами группы получает результат взаимодействия

**Критерии оценивания индивидуальной проектной работы  
Форма №1. Оценка процесса работы (оценка проводится куратором)**

<b>Критерии</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>факт</b>
Постановка проблемы, выбор темы	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя.	1	
	<b>ИЛИ</b> самостоятельно формулирует проблему, объясняет выбор темы	2	
	Самостоятельно формулирует тему	+2	
	Уверенно аргументирует актуальность выбранной темы (или ракурса темы)	+2	
<b>Максимальное кол-во баллов – 6 баллов</b>			
Целеполагание	Формулирует и понимает цель, умеет выделить задачи	3	
	Задачи соответствуют цели	3	
	Анализирует ресурсы, необходимые для выполнения проекта	3	
<b>Максимальное кол-во баллов – 9 баллов</b>			
Планирование	Самостоятельно определил последовательность действий, составил план	3	
	Самостоятельно спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	3	
	Соблюдает план взаимодействия с куратором	2	
	Понимает, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	3	
<b>Максимальное кол-во баллов – 11 баллов</b>			
Поиск и получение информации	Информация получена из 1-2 источников	1	
	Информация получена из 3 и более источников, источники разноплановые	2	
	Осуществлял поиск информации по теме проекта самостоятельно	+3	
	Обосновывает использование источников определенного вида	+3	
<b>Максимальное кол-во баллов – 8 баллов</b>			
Обработка информации	Демонстрирует владение информацией по теме	4	
	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта	4	
<b>Максимальное кол-во баллов – 8 баллов</b>			
Выводы по полученной информации	Самостоятельно формулирует выводы по результатам работы	3	
	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам	3	
	Самостоятельно анализирует перспективы проекта	2	
<b>Максимальное кол-во баллов – 8 баллов</b>			
<b>Максимально возможное количество баллов – 50</b>			

**Форма №2. Оценка результата (продукта) (оценка проводится комиссией)**

Критерии	Максимальное количество баллов
Функциональность	10
Эстетичность	10
Новизна	5
Оригинальность	5
Уникальность	5
<b>Максимально возможное количество баллов</b>	<b>35</b>

**Форма №3. Оценка процесса защиты проекта (оценка проводится комиссией)**

Критерии оценки	Содержание критерия	Кол-во баллов
Структурированность и логичность	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания выступления	3
	Структурировано, но нет логики в построении выступления	2
	Структуранарушена	1
	Структураотсутствует	0
<b>Максимальное кол-во баллов –3</b>		
Качество выступления	Выступление выразительное, грамотная речь, хорошая связь с аудиторией	3
	Выступление упорядоченное, но названные умения продемонстрированы в средней степени	2
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1
<b>Максимальное кол-во баллов –3</b>		
Взаимодействие с аудиторией	Отвечает на вопросы аргументировано, делает самостоятельные выводы, задаёт встречные вопросы для уточнения, импровизирует	3
	Отвечает на вопросы убедительно и аргументировано	2
	С трудом отвечает на наводящие вопросы	1
	Не может чётко ответить на большинство вопросов	0
<b>Максимальное кол-во баллов –3</b>		
Наглядность представления	Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не дублирует текст слайдов, представлены графики, таблицы, фотоматериалы и т.д.	3
	Наглядность красочная, но перегружена текстом, основные мысли не выделены	2
	Представленный наглядный материал неэффективный, мало информативны.	1
	Наглядный материал отсутствует	0
<b>Максимальное кол-во баллов –3</b>		
Самооценка	Представлена оценка и анализ своей работы на высоком уровне	3
	Анализ работы неполный, поверхностный	0
	Анализ работы отсутствует	-1

Регламент	Несоблюдение регламента	-1
<b>Максимальное кол-во баллов –3</b>		
<b>Максимально возможное количество баллов</b>		<b>15</b>

**Форма №4** (только для исследовательских и информационных проектов).

**Оценка реферативной (теоретической) части работы** (оценка проводится комиссией)

Критерии	Содержание критерия	Кол- во баллов	
		нет	да
Актуальность, новизна работы	Работа является новой, автор обращается к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов	0	1
	Автор грамотно сформулировал актуальность данной темы	0	1
	Оригинальность, неповторимость проекта	0	1
<b>Максимальное кол-во баллов –3</b>			
Методы исследования	Применение практических методов исследования (наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, измерение, сравнение, эксперимент, лабораторный опыт, моделирование и др)	0	2
	Целесообразность применяемых методов	0	1
<b>Максимальное кол-во баллов –3</b>			
Качество содержания	Правильно сформулированы цель, задачи проекта	0	2
	Логичность построения работы	0	2
	Научность, использование терминологии	0	2
	Источники информации (актуальность, достоверность, объем)	0	2
	Наличие и соответствие выводов, поставленным целям	0	2
<b>Максимальное кол-во баллов –10</b>			
Теоретическая и/или практическая ценность	Работа интересна в практическом плане	0	1
	Работа интересна в теоретическом плане	0	1
	Работа имеет перспективы развития	0	1
<b>Максимальное кол-во баллов –3</b>			
Оформление работы	Титульный лист	0	1
	Создание макета документа (форматирование текста, нумерация, параметры страниц, поля, междустрочные интервалы)	0	1
	Оформление оглавления, заголовков, разделов, подразделов	0	1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	0	1
	Оформление информационных источников	0	1

	Наличие носок	0	1
<b>Максимальное кол-во баллов –6</b>			
<b>Максимально возможное количество баллов</b>		<b>25</b>	

### **Итоговая оценка**

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является результатом коллегиального решения всех членов комиссии и оценок за каждый этап защиты.

По каждому критерию выводится среднее количество баллов, выставленных членами комиссии, баллы суммируются и переводятся в оценку:

<b>Индивидуальный проект</b>	<b>Индивидуальное исследование</b>
«Отлично» - 90 - 100 баллов	«Отлично» - 100-125 баллов
«Хорошо» - 60 – 89 баллов	«Хорошо» - 70 – 99 баллов
«Удовлетворительно» - 30-59 баллов	«Удовлетворительно» - 69 – 40 баллов

Помимо оценки, работа может получить особые рекомендации комиссии.

Отметка за выполнение проекта заносится в аттестат о среднем общем образовании отдельной строкой «Выполнение итогового проекта»



Форма экспертной документации.

**ПРОТОКОЛ  
защиты индивидуального проекта (исследования)**

ФИО обучающегося:

ФИО куратора:

Дата защиты:

Тема проекта:

**Баллы, полученные индивидуальный проект**

	Максимально возможный балл	Балл, полученный в ходе защиты
Оценка процесса работы.	50	
Оценка результата (продукта)	35	
Оценка процесса защиты проекта	15	
Оценка реферативной (теоретической) части работы (для исследований)	25	
<b>Итого баллов для проектов</b>	100	
<b>Итого баллов для исследований</b>	125	
<b>Оценка</b>		

Экспертная комиссия

Председатель

