

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лицея-интерната
«Подмосковный»
К.Э. Симонян



Частное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат «Подмосковный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования (общеразвивающая)
«Хозяин дома»

Возраст обучающихся: 10-15
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Ларин О.В.

Московская область, Одинцовский район, пос. д/о Караллово
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по «Хозяин дома» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа «Хозяин дома» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по «Хозяин дома» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа «Хозяин дома» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности.

Программа «Хозяин дома» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Актуальностью данной работы является то, что благодаря проведению внеурочных занятий учитель может развивать творческий потенциал своих учеников, использовать творческие методы обучения с большей свободой действий. Благодаря проведению внеурочных занятий учитель ненавязчиво может обучить обучающихся выполнению проектов, использованию мозгового штурма в работе и других творческих методов.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения внеурочной деятельности «Хозяин дома» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса внеурочной деятельности «Хозяин дома» являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по внеурочной деятельности «Хозяин дома»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Общее число часов, рекомендованных для реализации программы дополнительного образования «Хозяин дома», – 136 часа: в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание программы.

Выпиливание.

Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает краткие пояснения руководителя кружка по темам занятий с показом дидактического материала и приёмов работы. Программой предусматриваются экскурсии в музеи, на выставки декоративно – прикладного искусства.

Практическая часть занятий состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы осваиваются приёмы выпиливания и выжигания. Это должны быть небольшие по объёму работы, выполняемые по образцу. Наиболее важным этапом в работе является выполнение обучающимися комплексных работ.

Сочетание в изделиях выпиливания и выжигания различной сложности рисунка и технического ритма, светотени, объёма, умение видеть и передавать красоту окружающей действительности, используя древесные материалы соответствующего цвета и текстуры. Обучающиеся должны самостоятельно выполнять эскизный рисунок в цвете, составлять узор в круге, квадрате, полосе, орнаменты симметричные и несимметричные, выполнение по народным мотивам.

Резьба по дереву.

На первом году обучения обучающиеся осваивают наиболее простые виды работы по дереву – контурную и геометрическую. Эти виды разных работ не требуют сложных инструментов и редких материалов.

Создавая резные композиции, обучающиеся осваивают профессиональные приёмы обработки древесины, практически знакомятся физическими и декоративными свойствами наиболее распространённых древесных пород, приобретают познания в области претворения их в декоративные формы и образы.

Занятия контурной и геометрической резьбой, характерными для искусства многих народов нашей страны, играют также существенную роль в патриотическом воспитании учащихся, так как позволяют приобщить к художественным традициям своего края, народов нашей страны, так как воспитать у них чувство гордости за свой талантливый народ.

Запас знаний и навыков, полученных школьниками в течение первого года занятий, позволяет им на втором году обучения успешно справляться с более сложным видом работ – рельефной резьбой.

По сравнению с первым годом обучения, когда задания в геометрической резьбе сменяются относительно часто, что обусловлено учебно-психологическими и методическими соображениями, на втором и третьих годах обучения предусмотрено исполнение всех трёх заданий. Это объясняется значительно более трудоёмкой техникой и технологией исполнения рельефной, плоскорельефной и полуюбъёмной резьбы, сложностью моделировки деталей, обработки фона, значительно более ответственной работой над подготовительным рисунком, объёмом и значимостью коллективного задания по оформлению конкретного интерьера, заточке и правке инструмента.

Токарная обработка древесины.

Беседам по теоретическим вопросам должно отводиться не более 15-20 минут на каждом двухчасовом занятии. Рассказ учителя сопровождается показом образцов токарных изделий, а также просмотром фильмов, фотографий, анализом изделий.

Практическая работа включает изучение токарного станка, заточку инструмента, примеры работы измерительным инструментом, составление эскизов и чертежей изделий, разработку творческой работы.

Особенное место на практических занятиях отводится работе на токарных станках по выполнению изделия из материала. Обучение этой работе следует

начинать с изготовления изделия по образцам. Такие задания выполняются при точении цилиндрических, криволинейных поверхностей и при внутреннем точении.

В процессе выполнения учебных заданий предусматривается сообщение сведений по материаловедению, технологии точения древесины, о породах, об отделке готовых изделий.

После выполнения учебного задания по каждому виду точения древесины учащиеся составляют рисунки (чертежи) для выполнения индивидуальной и коллективной работы, в которую надо вносить элементы выжигания, выпиливания, резьбы.

На последнем этапе работы обучающиеся выполняют задания на произвольную тему. Выбор тематики, отбор эскизов изделий и их исполнение в материале должен носить коллективный характер. Это будет способствовать развитию у обучающихся чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности за общее дело.

В процессе занятий руководитель должен уделять особое внимание вопросам безопасности труда, соблюдения правил личной гигиены.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Хозяин дома» .

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.
 - оценивать технологические свойства материалов и областей их применения;
 - ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
 - владеть алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
 - классифицировать виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
 - распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
 - владеть кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
 - применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
 - владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
 - применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
 - планировать технологического процесса и процесса труда;
 - подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
 - проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
 - подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - проектировать последовательность операций и составление операционной карты работ;
 - выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
 - соблюдать нормы и правила безопасности труда и пожарной безопасности;

- соблюдать трудовую и технологическую дисциплины;
- обосновывать критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбрать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документировать результаты труда и проектной деятельности;
- рассчитывать себестоимость продукта труда;
- давать экономическую оценку возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласовать своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознавать ответственность за качество результатов труда;
- экологической культуре при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- дизайнерскому проектированию технического изделия;
- моделированию художественного оформления объекта труда;
- разработке варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическому и рациональному оснащению рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятному содержанию рабочего места и одежды.
- формировать рабочую группу для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбору знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформлению коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичной презентации и защите проекта технического изделия;
- разрабатывать варианты рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительской оценке зрительного ряда действующей рекламы.

- развитию способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижению необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

Виды внеурочной деятельности:

- Познавательная
- Трудовая (производственная) деятельность
- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание паспорта творческой работы.
- Выполнение заданий по ранее составленному планированию.
- Игровая
- Художественное творчество

Методы преподавания курса внеурочной деятельности.

Методы обучения – это взаимосвязанные способы и приемы деятельности, направленные на решение задач обучения и реализуются через совокупности приемов и выполняют следующие функции:

- обучающая функция (позволяют сформировать новые технологические умения и навыки, дать общие знания и представления о материалах, инструментах, технологиях, отраслях производства)
- мотивационная функция (направлена на формирование потребностей в новых знаниях, в созидательном руде, в совершенствовании своих трудовых навыков)
- развивающая функция (ориентирована на создание особой творческой развивающей атмосферы в процессе на уроках технологии)
- воспитывающая функция (помогает формировать ценностное отношение к труду, искусству, технике, широкие трудовые интересы)

На уроках используются методы сопоставимые с целями и задачами.

1. По характеру познавательной деятельности учащихся.

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;

- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

2. По дидактическим целям урока

- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;
- методы проверки и оценки ЗУНов.

3. Классификация методов по степени активности учеников:

- активные (информационно-развивающие – беседа, работа с книгой, устное объяснение), эвристические - исследование;
- пассивные (упражнения).

4. По организации, мотивации и контролю:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

методы стимулирования и мотивации долга и ответственности к учению;

- методы контроля и самоконтроля.

5. По источникам знаний.

- практический;
- наглядный;
- словесный.

Формирование знаний, умений и навыков, полученные обучающимися за период обучения, позволяют им совершенствоваться и само реализовывать творческие способности по художественной обработке древесины.

В конце изучения большой темы предполагается осуществление контроля знаний, умений и навыков в форме тестов, карточек-заданий, кроссвордов, устных опросов, семинаров, выставок изделий.

На последних занятиях подводятся итоги работы за год. На отчетной выставке определяются лучшие работы. При оценке учитываются возраст, общественная значимость и художественная ценность изделия, качество исполнения.

Особое внимание в работе должно быть уделено вопросам безопасности труда и санитарной гигиены. Все обучающиеся должны выполнять работу в спецодежде.

В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей обучающихся. Все объекты труда

подбираются с таким расчетом, чтобы они были максимально познавательными с точки зрения политехнического обучения, имели эстетическую привлекательность и давали представление о художественных видах обработки древесины. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности. Поэтому, программа кружка «Хозяин дома» предлагает вести обучение трудовым навыкам в неразрывной связи с художественной обработкой материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы	
Раздел 1. Материаловедение					
1.1	Заготовка и хранение древесины	2	1	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
1.2	Породы древесины	2	1	1	
1.3	Пороки древесины	2	1	1	
1.4	Подбор породы древесины по свойствам изделия	4	2	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Инструменты и приспособления					
2	Столярный инструмент. Т.Б во время работы.	4	2	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Изготовление разделочной доски					
3.1	Выбор модели	2	1	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
3.2	Изготовление изделия	4	2	2	
3.3	Отделка изделия	2	1	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Изготовление подставки под горячее					
4.1	Выбор модели и разработка конструкции подставки	2	1	1	Электронная форма учебника,

4.2	Изготовление деталей	4	2	2	2	библиотека РЭШ.
4.3	Сборка и подготовка под отделку изделия	2	1	1	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
4.4	Контроль качества деталей с использованием линейки и угольника. Окончательная отделка изделия	4	2	2	2	
Итого по разделу		12				
Раздел 5. Изготовление динамической игрушки						
	Выбор модели и разработка конструкции подставки	2	1	1	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
	Изготовление деталей	4	2	2	2	
	Сборка и подготовка под отделку изделия	2	1	1	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
	Контроль качества деталей с использованием линейки и угольника. Окончательная отделка изделия	4	2	2	2	
Итого по разделу		12				
Раздел 6. Изготовление головоломки						
	Изучение разновидностей логических игр Выбор «головоломки» для создания проекта. Разработка конструкции.	6	3	3	3	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
	Изготовление отдельных деталей «головоломки». Сборка «головоломки»	6	3	3	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
	Контроль качества и окончательная отделка изделия	4	2	2	2	
	Подготовка и проведение презентации предмета мебели.	4	2	2	2	
Итого по разделу		20				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	34	34	34	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы	
Раздел 1. Художественная обработка древесины					
1.1	Декоративно - прикладное искусство	4	2	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
1.2	Художественное конструирование и моделирование изделий	4	2	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Разработка и изготовление столового набора					
2.1	Выбор модели и разработка конструкции набора	4	1	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
2.2	Изготовление деталей	6	3	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
2.3	Сборка и окончательная отделка изделия	4	2	2	
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Разработка и изготовление настольной лампы					
	Выбор модели и разработка конструкции набора	4	2	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
	Изготовление деталей	4	2	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
	Сборка и окончательная отделка изделия	6	3	3	
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Изготовление модели самолета (корабля, автомобиля, военной техники)					

Выбор модели и разработка конструкции набора	4	2	4	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Изготовление деталей	6	3	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
Сборка и окончательная отделка изделия	4	2	2	
Итого по разделу	14			
Раздел 5. Разработка и изготовление предмета мебели				
Выбор модели и разработка конструкции набора	4	2	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Изготовление деталей	6	3	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
Сборка и окончательная отделка изделия	4	2	2	
Подготовка и проведение презентации предмета мебели.	4	2	2	
Итого по разделу	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	34	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы.	2	0	1
3-4	Хранение заготовленной древесины.	2	0	1
5-6	Текстура древесины	2	0	1
7-8	Пороки древесины	2	0	1
9-10	Подбор различных пород дерева	2	0	1
11-12	Применение разных сортов древесины.	2	0	1
13-14	Столярные инструменты: назначение, устройство.	2	0	1
15-16	Правила безопасной работы столярными инструментами	2	0	1
17-18	Выбор заготовки для изготовления разделочная доска для овощей	2	0	1
19-20	Разновидности разделочных досок. Выбор и разметка разделочной доски для овощей	2	0	1
21-22	Вырезание разделочной доски для овощей	2	0	1
23-24	Отделка разделочной доски для овощей	2	0	1
25-26	Выбор формы подставки. Выбор заготовки. Подготовка заготовки к разметке.	2	0	1
27-28	Разметка подставки под горячее	2	0	1
29-30	Обработка заготовки, подставки под горячее ,столярным инструментом.	2	0	1
31-32	Контроль качества деталей с использованием линейки и угольника.	2	0	1
33-34	Подготовка подставки под горячее под отделку.	2	0	1
35-36	Отделка подставки под горячее.	2	0	1
37-38	Выбор динамической игрушки для создания проекта. Выбор материала и способов изготовления.	2	0	1
39-40	Изготовление отдельных деталей динамической игрушки.	2	0	1
41-42	Отделка отдельных деталей динамической игрушки.	2	0	1
43-44	Сборка динамической игрушки.	2	0	1
45-46	Окончательная отделка динамической игрушки.	2	0	1
47-48	Презентация Динамической игрушки.	2	0	1
49-50	Изучение разновидностей логических	2	0	1

	игр			
51-52	Выбор «головоломки» для создания проекта. Выбор материала и способов изготовления.	2	0	1
53-54	Приёмы пиления, приёмы обработки кромок. Правила безопасной работы при криволинейном пилении	2	0	1
55-56	Изготовление отдельных деталей «головоломки» «головоломки»	2	0	1
57-58	Сборка «головоломки»	2	0	1
59-60	Контроль качества.	2	0	1
61-62	Окончательная отделка «головоломки»	2	0	1
63-64	Подготовка презентации.	2	0	1
65-66	Презентация готовой «головоломки»	2	0	1
67-68	Выставка. Подведение итогов.	2	0	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		34

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы
1-2	Декоративно - прикладное искусство. Инструменты для художественной обработки древесины и металла	2	0	1
3-4	Особенности художественной обработки древесины и металла	2	0	1
5-6	Начальные сведения о функциональных и эстетических свойствах предметов в быту	2	0	1
7-8	Требования к изделиям, применяемым в быту	2	0	1
9-10	Выбор модели и определение технологий изготовления	2	0	1
11-12	Разработка конструкторской документации	2	0	1
13-14	Выбор материала и подготовка инструмента	2	0	1
15-16	Изготовление деталей изделия	2	0	1
17-18	Зачистка и отделка частей изделия	2	0	1
19-20	Сборка изделия	2	0	1
21-22	Зачистка и окончательная отделка изделия	2	0	1
23-24	Выбор модели и определение технологий изготовления.	2	0	1
25-26	Разработка конструкторской документации	2	0	1
27-28	Выбор материала и подготовка инструмента.	2	0	1
29-30	Изготовление деталей изделия	2	0	1
31-32	Изготовление деталей изделия	2	0	1
33-34	Сборка изделия	2	0	1
35-36	Зачистка и окончательная отделка изделия	2	0	1
37-38	Выбор модели и определение технологий изготовления	2	0	1
39-40	Разработка конструкторской документации	2	0	1
41-42	Выбор материала и подготовка инструмента.	2	0	1
43-44	Изготовление деталей изделия	2	0	1
45-46	Зачистка и отделка частей изделия	2	0	1
47-48	Сборка изделия	2	0	1
49-50	Зачистка и окончательная отделка изделия	2	0	1
51-52	Выбор предмета мебели и определение технологий изготовления.	2	0	1

53-54	Разработка конструкторской документации	2	0	1
55-56	Выбор материала и подготовка инструмента.	2	0	1
57-58	Изготовление деталей изделия	2	0	1
59-60	Зачистка и отделка частей изделия	2	0	1
61-62	Сборка изделия	2	0	1
63-64	Зачистка и окончательная отделка изделия	2	0	1
65-66	Презентация проекта.	2	0	1
67-68	Подготовка к проведению выставки работ	2	0	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Технология: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лицея-интерната
«Подмосковный»
_____ К.Э. Симонян



Частное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат «Подмосковный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования (общеразвивающая)
«Клуб Патриот»

Возраст обучающихся: *11-14*
Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
Сулимов А.С., Шевцов А.С.,
педагог дополнительного образования

Московская область, Одинцовский район, пос. д/о Караллово
2024 г.

СОТЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УР

О.А. Артамонова

02.09 2024г.

