

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лицея-интерната
«Подмосковный»
К.Э. Симонян



Частное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат «Подмосковный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования (общеразвивающая)
«КЛУБ «КЛИО»»

Составитель:

Возраст обучающихся: 10-18
Уровень программы: базовый

Составитель:

Мамедова Т.И.,

Московская область, Одинцовский район, пос. д/о Караллово
2024 г.

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит важнейшей задачей «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Содержательным стержнем предлагаемой программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России.

Направленность

Программа исторического клуба «Клио» относится к *социально-педагогической направленности* и посвящена изучению вспомогательных исторических дисциплин и ознакомлению с методами исследования исторического прошлого.

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации
- 2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 3) Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

Актуальность

Данную программу можно рассматривать как программу ускоренного развития научно-исследовательских компетенций для подростка, чья ориентация на любознательность в области истории опережает школьную программу, а интерес к

исследовательскому виду деятельности обеспечивает высокий темп освоения содержания и видов деятельности.

Объем и срок реализации программы

Базовый уровень

1 год обучения – 144 часов (4 часа в неделю)

Цель программы

Целью данного курса является активизация познавательного интереса воспитанников к изучению истории человечества и создание условий приобретения разновозрастными воспитанниками умений, требуемых при обучении в основной школе.

Задачи программы

1. **Образовательные.** Познакомить воспитанников с базовыми знаниями вспомогательных исторических дисциплин. Сформировать навыки источниковедческой работы. Способствовать развитию умений воспитанников применять полученные навыки в практической деятельности.

2. **Развивающие.** Развивать навыки диалогической и монологической речи, навыки поиска информации в различных источниках, развивать долговременную память, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы.

3. **Воспитательные.** Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к учебному труду, культуру общения. Прививать интерес к жизни, культуре, традициям предков, способствовать социализации личности.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы «Исторический клуб Клио» - 1 год.

Режим занятий: 144 часа - по 4 часа 1 раз в неделю (в год)

Возрастная категория детей, на которую рассчитана программа: 11-15 лет, при численности детей в группе обучения 12-15 человек.

Условия приема детей: письменное заявление от родителей.

Формы проведения занятий

- учебное занятие
- дистанционное учебное занятие
- игра
- экскурсия
- лекция
- конкурс

- викторина
- индивидуальная работа
- встречи с учеными-историками
- решение кроссвордов, занимательных задач по истории
- просмотр учебных фильмов

Формы организации занятий

- Групповая
- Индивидуально-групповая

Методы

- Объяснительно-иллюстративный
- Деятельностный
- Частично-поисковый
- Практический

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут знать: основные понятия из различных вспомогательных исторических дисциплин (геральдика, нумизматика, вексиллография, ономастика, палеография, топонимика и др.), историю архивного, музейного, книжного дела.

Учащиеся будут уметь: вести диалог, сопоставлять различные точки зрения, выделять главную мысль текста, выполнять проектные и исследовательские работы; делать сообщения по теме, сравнивать и делать вывод по изучаемому вопросу

По окончании изучения программы учащиеся увеличат свой объем знаний по истории, смогут успешно применять полученные знания на практике.

Критерии и формы оценки знаний

Способами проверки полученных знаний служат:

- контрольные задания
- тестирование
- конкурсы
- викторина
- проектные работы.

При подведении итогов реализации программы проводятся итоговые конференции с защитой исследовательских работ.

Материально-техническое обеспечение:

- Школьная доска
- ПК и проектор

Методическое обеспечение:

- Материалы образовательных Интернет-ресурсов по тематике курса
- Презентации, видеосюжеты
- Атласы по истории
- Раздаточный материал (таблицы, карточки),
- Разработка вопросов к викторине и конкурсам по темам

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные результаты изучения

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата в области изучения вспомогательных исторических дисциплин
- применение приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- овладение навыками работы с электронными каталогами библиотек и архивов
- анализ информации, содержащейся в летописях, мемуарной литературе и других исторических документах;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

Учебно-тематический план

№ пп	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж.	2	2	0	
2	Тема 1: Предмет и задачи курса. Общественное значение исторической науки	4	2	2	Тест
3	Тема 2: Предмет исторической науки, ее цели и задачи	4	2	2	Тест
4	Тема 3: Вспомогательные исторические дисциплины.	48	14	34	Тест, викторина
5	Тема 4. Научные исторические учреждения в России и в мире	10	5	5	Тест
6	Тема 5. Книговедение и история книги.	12	6	6	Тест, доклад
7	Тема 6. Архивы России	14	4	10	Доклад
8	Тема 7. Музеи России и Москвы	18	6	12	Разработка экскурсии
9	Тема 8: Организация и методика исторического исследования.	28	4	24	Тест, викторина
10	Итоговое обобщение	4	0	4	Защита работ, викторина, тест
	Контрольные занятия				15
	Итого:	144	45	99	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	7 сентября	31.05.	36	72	144	1 раз в неделю по 4 часа

Министерство образования Московской области
МЕЖДУНАРОДНАЯ КОММЕРЧЕСКАЯ КОМПАНИЯ "ЙЕНСЕН КОРТ ЛТД" (JENSEN CORT LTD)
ЧУОДО " Лицей-интернат "Подмосковный" Одинцовского района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей истории и
обществознания

Т.И.Мамедова
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

«31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

К.Э.Симонян
Приказ №1
от «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Исторический клуб «Клио»»**

Возраст учащихся: 11-15 лет

Автор-разработчик:
Мамедова Татьяна Ивановна
Учитель истории и
обществознания

Караллово
2024 год

Данная рабочая программа разработана на основе Дополнительной общеобразовательной программы «Исторический клуб «Клио»

Программа предусматривает привлечение учащихся к самостоятельному поиску исторических источников, анализу и критике документов. Учащимся предоставляется возможность более подробно рассмотреть историческую значимость вспомогательных исторических дисциплин.

Цель программы

Целью данного курса является активизация познавательного интереса воспитанников к изучению истории человечества и создание условий приобретения разновозрастными воспитанниками умений, требуемых при обучении в основной школе.

Задачи программы

1. **Образовательные.** Познакомить воспитанников с базовыми знаниями вспомогательных исторических дисциплин. Сформировать навыки источниковедческой работы. Способствовать развитию умений воспитанников применять полученные навыки в практической деятельности.

2. **Развивающие.** Развивать навыки диалогической и монологической речи, навыки поиска информации в различных источниках, развивать долговременную память, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы.

3. **Воспитательные.** Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к учебному труду, культуру общения. Прививать интерес к жизни, культуре, традициям предков, способствовать социализации личности.

Планируемые результаты на 2024-2025 учебный год:

Учащиеся будут знать:

- основные понятия из различных вспомогательных исторических дисциплин:

-метрология

-ономастика

-палеография

-генеалогия

- иметь представления об истории архивного, книжного, музейного дела.

Учащиеся будут уметь:

-вести диалог, сопоставлять различные точки зрения, выделять главную мысль текста

-выполнять проектные и исследовательские работы

-делать сообщения по теме, сравнивать и делать вывод по изучаемому вопросу

-составлять и презентовать экскурсию

По окончании изучения программы учащиеся увеличат свой объем знаний по истории, смогут успешно применять полученные знания на практике.

Содержание

Вводное занятие. Инструктаж

Тема 1: Предмет и задачи курса. Общественное значение исторической науки

Теоретические сведения: Выдающиеся мыслители о важности исторической науки. Отечественная историческая наука и Современная Россия.

Практическая работа: поиск информации в Интернете и дополнительной литературе

Тема 2: Предмет исторической науки, ее цели и задачи.

Теоретические сведения: История в системе гуманитарных наук. Историческое событие и исторический факт

Практическая работа: поиск, систематизация информации, создание кластера по теме

Тема 3: Вспомогательные исторические дисциплины.

Теоретические сведения: Метрология как наука. Источники метрологии. Древние единицы измерения. Русская система мер. Палеография. Славянские алфавиты. Уставное письмо. Полуустав. Скоропись. Украшение рукописей. Историческая ономастика. Историческая топонимика, Этнонимика, Историческая антропонимика. Генеалогия. Задачи, методика, источники генеалогии.

Практическая работа: решение занимательных задач по метрологии, чтение и анализ отрывков из русских летописей, подготовка сообщений и докладов о топонимике родного края, изучение генеалогии семьи, составление генеалогического древа.

Тема 4. Научные исторические учреждения в России и в мире

Теоретические сведения: история научных учреждений, научные объединения историков

Практическая работа: театрализация «Ученого совета», подготовка сообщений и докладов

Тема 5. Книговедение и история книги

Теоретические сведения: история книги и книжного дела как научная дисциплина

Практическая работа: работа с электронными и карточными каталогами библиотек, подготовка сообщений и докладов

Тема 6. Архивы России

Теоретические сведения: история архивного дела, важнейшие центральные, республиканские, местные архивы

Практическая работа: работа с сайтами архивов: РГИА, ЦГИА, посещение архива с экскурсией

Тема 7. Музеи России и Москвы

Теоретические сведения: история музейного дела, музеи по целевому направлению (научно-исследовательские, просветительские, учебные), краеведческие и мемориальные музеи, рукописно-документальные и художественно-изобразительные музеи, музей истории университета в Санкт-Петербурге

Практическая работа: посещение музея, составление экскурсии, презентация экскурсии, подготовка сообщений и докладов

Тема 8: Организация и методика исторического исследования.

Теоретические сведения: Методические советы и приемы по технике исследовательского труда, культура чтения, составление выписок, тезисов, аннотаций, научно-справочный аппарат рукописи, статьи, книги.

Практическая работа: выбор темы исследования, выявление, изучение, собирание печатных и иных материалов, составление плана исследования, оформление списка источников и литературы

Итоговое обобщение. Подведение итогов. Игра. Викторина. Защита исследовательских работ.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Вводное занятие. Инструктаж	2
2		Тема 1: Предмет и задачи курса. Общественное значение исторической науки Выдающиеся мыслители о важности исторической науки	2
3		Отечественная историческая наука и Современная Россия	2
4		Тема 2: Предмет исторической науки, ее цели и задачи История в системе гуманитарных наук	2
5		Историческое событие и исторический факт	2

6		Тема 3: Вспомогательные исторические дисциплины. Метрология как наука. Источники метрологии	2
7		Древние единицы измерения	2
8		Русская система мер	2
9		Занимательные задачи по метрологии	2
10		Занимательные задачи по метрологии	2
11		Палеография. Что такое палеография	2
12		Славянские алфавиты	2
13		Уставное письмо	2
14		Полуустав	2
15		Скоропись	2
16		Украшение рукописей	2
17		Тайнопись	2
18		Учимся читать летописи	2
19		Учимся читать летописи	2
20		Учимся читать летописи	2
21		Историческая ономастика. Историческая топонимика	2
22		Этнонимика	2
23		Историческая антропонимика	2
24		Изучаем топонимику родного края	2
25		Изучаем топонимику родного края	2
26		Изучаем топонимику родного края	2
27		Генеалогия. Задачи, методика, источники генеалогии	2
28		Изучаем генеалогию семьи	2
29		Составляем генеалогическое древо	2
30		Тема 4. Научные исторические учреждения в России и в мире История научных исторических учреждений	2
31		Научные объединения историков	2
32		Научная публицистика	2
33		Подготовка к театрализации «Заседание научного Совета»	2
34		Театрализация «Заседание научного Совета»	2
35		Тема 5. Книговедение и история книги. История книги и книжного дела как научная дисциплина	2
36		Возникновение и развитие письма	2
37		Книга в Древнем и античном мире	2
38		Книга в Средние века	2

39		Книга в Новое время	2
40		Книга в Новейшее время. Электронная книга	2
41		Тема 6. Архивы России Из истории архивного дела	2
42		Важнейшие центральные, республиканские, местные архивы	2
43		Учет, хранение, использование архивных документов	2
44		Исторические архивы Санкт-Петербурга	2
45		Работа с сайтами архивов: РГИА, ЦГИА	2
46		Работа с сайтами архивов	2
47		Работа с сайтами архивов	2
48		Тема 7. Музеи России и Москвы Музеи по целевому направлению (научно-исследовательские, просветительские, учебные)	2
49		Краеведческие и мемориальные музеи	2
50		Рукописно-документальные и художественно-изобразительные музеи	2
51		Музей истории университета в Санкт-Петербурге	2
52		Правила составления экскурсии	2
53		Составление экскурсии	2
54		Составление экскурсии	2
55		Презентации экскурсии	2
56		Презентация экскурсии	2
57		Тема 8: Организация и методика исторического исследования. Выбор темы исследования	2
58		Выявление, изучение, собирание печатных и иных материалов	2
59		Выявление, изучение, собирание печатных и иных материалов	2
60		Составление плана исследования	2
61		Составление плана исследования	2
62		Методические советы и приемы по технике исследовательского труда	2
63		О культуре чтения, составления выписок, тезисов, аннотаций	2
64		Научно-справочный аппарат рукописи, статьи, книги	2
65		Оформление списка источников и литературы	2
66		Презентация исследовательских работ	2

67		Презентация исследовательских работ	2
68		Презентация исследовательских работ	2
69		Презентация исследовательских работ	2
70		Презентация исследовательских работ	2
71		Итоговое обобщение	2
72		Итоговое обобщение	2

Литература для учителя

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
2. Вестник Образования России. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. 2007. №23.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004.
4. Арциховский А.В. Древнерусские миниатюры как исторический источник. — М., 1944.
5. Бережков Н.Г. Хронология русского летописания. — М., 1970.
6. Ватник Н.С., Соза Л.Н. УМК по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»
7. Веселовский С.Б. Топонимика на службе у истории // Исторические записки. — М., 1945
— Т. 17.
8. Веселовский С. Б. Ономастика. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. — М., 1974.
9. Володомонов Н.В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее. — М., 1987.
10. Вспомогательные исторические дисциплины. — Л., 1968— 1991. — Т. I—XXII (Издание сборника продолжается).
11. Географические названия (Введение в топонимику). – М., 1965.
12. Гербы городов России. Альбом-справочник / Сост. Н.А. Соболева и др. — М., 1998.
13. Диканов Н.Ю., Образовательная программа курса «Вспомогательные исторические дисциплины» для занятий кружка на базе средней школы, МУО Алексеевская СОШ
14. Древнерусское искусство. Рукописная книга. — М., 1974.
15. Зварич В.В. Нумизматический словарь. — Львов, 1978.
16. История и генеалогия: С.В. Веселовский и проблемы историко-генеалогических исследований. — М., 1977.
17. Каменцева Е.И. Хронология. — М., 1967.
18. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. — М., 1973.
19. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. – М., 1974.
20. Каталог отечественных орденов, медалей и нагрудных знаков. — Л., 1962.

21. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины.
— М., 2009.
22. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. — М., 2000.
23. Личные имена в прошлом, настоящем и будущем. Проблемы антропонимики. — М., 1970.
24. Лукомский В.К. Герб как исторический источник // Краткие сообщения Института истории материальной культуры. — М., 1947,- Вып. 17.
25. Лукомский В.К. Гербовая экспертиза (случаи и способы применения) // Архивное дело. — 1939. — № 1/49.
26. Матюшин Т.Н. Историческое краеведение. М., 1987 г.
27. Муравьев А.В. Русская палеография. — М., 1977.
28. Никонов В. А. Краткий топонимический словарь. М., 1966.
29. Пронштейн А.П. Использование вспомогательных исторических дисциплин при работе над источниками. — М., 1967.
30. Рыбаков Б.А. Русские системы мер длины XI—XV вв. (Из истории народных знаний) // Советская энциклопедия. — 1949. — № 1.
31. Селешников С.И. История календаря и хронология. — М., 1977.
32. Соболева Н.А., Артамонов В.А. Символы России. Очерки истории государственной символики России. — М., 1993.
33. Советская историческая энциклопедия. Статьи «Генеалогия», «Геральдика», «Календарь», «Метрология», «Нумизматика», «Ордена и медали СССР», «Хронология».
— Т. 1 16.
34. Спасский И.Г. Русская монетная система. — Л., 1970.
35. Суперанская А.В. Имя — через века и страны. — М., 1990.
36. Суперанская А.В. Что такое топонимика? — М., 1985.
37. Тихомиров М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография. — М., 1982.
38. Устюгов Н.В. Очерк древнерусской метрологии // Исторические записки. — М., 1946. — Т. 19.
39. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты рассказывают. М., 1963.
40. Черепнин Л.В. Русская метрология. — М., 1944.
41. Черепнин Л.В. Русская хронология. — М., 1944.

42. Черепнин Л.В. Русская палеография. — М., 1956.
43. Шорин П.А. Монеты СССР. — М., 1971.
44. Шур Я.И. Когда? Рассказы о календаре. М., 1968.
45. Щепкин В.Н. Русская палеография. — М., 1967.
46. Янин В.Л. Денежно-весовые системы русского средневековья. Домонгольский период. — М., 1956.

Литература для учеников

- 1) Левандовский П. В мире геральдики. М. : Вече, 2008
- 2) Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. — М., 2009.
- 3) Левандовский П. В мире геральдики. М. : Вече, 2008
- 4) Топонимическая энциклопедия Санкт-Петербурга. 2-е изд., испр. и доп. СПб., 2003.
- 5) Щелоков А.А. Увлекательная нумизматика. Факты, легенды, открытия в мире монет. — М.: Эксмо, 2007

Интернет-ресурсы:

Генеалогия:

1. Всероссийское генеалогическое древо - <http://www.vgd.ru/>
2. Генеалогия - <http://genealogia.ru/>

Геральдика

3. Основы и правила геральдики, Геральдика.ру - <http://geraldika.ru/>
4. Экскурс в геральдику - <http://www.excurs.ru/>
5. Официальный портал "Российская символика» - <http://www.rossimvolika.ru/>
6. Общий гербовник дворянских родов - <http://gerbovnik.ru/>

Вексиллография:

7. Вексиллография - <http://www.vexillographia.ru/>

Метрология:

8. Главный форум метрологов - <http://metrologu.ru/>

Нумизматика:

9. Нумизматика и старинные монеты России - <http://www.rcoins.com/>

Ономастика:

10. Ономастика России - <http://www.onomastika.ru/>

Палеография:


11. Палеография - <http://www.textology.ru/razdel.aspx?ID=23>

Топонимика:

12. Топонимика России и мира - <http://toponimika.ru/>

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УР

 О.А. Артамонова

02-09 2024г.